



PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL TÍTULO DE BACHILLER PARA PERSONAS MAYORES DE 20 AÑOS. CURSO 2013/2014

ECONOMÍA – 1º BACHILLERATO

CONTENIDOS:

1. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SISTEMAS ECONÓMICOS

- Economía y escasez.
- La Economía como ciencia, sus relaciones con otras ciencias.
- Observación del contenido económico de las relaciones sociales.
- El conflicto entre recursos escasos y necesidades ilimitadas.
- Reconocimiento del coste de oportunidad de una decisión.
- Relaciones de intercambio y evolución histórica.
- Los sistemas económicos. Valoración y comparación.
- Economía y territorio.

2. PRODUCCIÓN E INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA

- Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La empresa y sus funciones.
- Obtención y análisis del coste de producción y del beneficio.
- Identificación de los sectores predominantes en la economía asturiana, nacional e internacional.
- Actividad económica y población.
- Actividades económicas no contabilizadas: economía sumergida y economía doméstica.
- Importancia económica de las actividades domésticas y otras actividades no remuneradas.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de noticias económicas relativas a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

3. INTERCAMBIO Y MERCADO

- Oferta, demanda, equilibrio de mercado y fijación de precios dentro del mercado.
- Demanda inducida. adopción de una postura crítica ante la demanda creada artificialmente por las empresas.
- Representaciones gráficas de las curvas de oferta y demanda y sus situaciones según los oferentes y los demandantes.
- Funcionamiento de modelos distintos de mercado, efectos que producen en el precio y en cantidades de equilibrio en cada uno de ellos.
- Análisis de mercados reales y de las consecuencias de variaciones en las condiciones de su oferta o demanda.
- Valoración de los límites del mecanismo del mercado y su repercusión en los consumidores.

4. MAGNITUDES NACIONALES E INDICADORES DE UNA ECONOMÍA

- Interpretación de la riqueza nacional e internacional.
- obtención del Producto nacional y cálculo e interpretación de las principales magnitudes relacionadas
- relación entre el consumo, el ahorro y la inversión.
- Valoración de la distribución de la renta.

- Limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad. Índice de desarrollo Humano.
- Crecimiento económico, desarrollo y sostenibilidad.

5. LA TOMA DE DECISIONES Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN ECONOMÍA

- El papel del sector público en la economía, principales alternativas y objetivos perseguidos con la intervención.
- La política económica y sus instrumentos.
- análisis de los componentes de un presupuesto público.
- Tipos de déficit. Valoración de sus consecuencias.
- interpretación de políticas fiscales y sus efectos sobre la distribución de la renta.
- Valoración de los efectos del desarrollo del Estado de bienestar.
- debate sobre cuestiones económicas de actualidad fundamentando las opiniones y respetando las de las demás personas.

6. ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA

- Funcionamiento y tipología del dinero. Proceso de creación.
- Valor del dinero. indicadores de su variación. inflación y deflación.
- Medición y análisis de la inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.
- análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Valoración de políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

7. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la unión Europea.
- Interpretación de los principales componentes de una balanza de pagos.
Funcionamiento del mercado de divisas y sus efectos sobre los tipos de cambio.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. análisis y valoración a partir de información proveniente de diferentes fuentes.

8. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS ACTUALES

Las crisis cíclicas de la economía.

- Valoración de las interpretaciones del mercado de trabajo en relación con el desempleo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- diferenciación de los modelos de consumo y evaluación de sus consecuencias.
- desigual reparto de la riqueza. La feminización de la pobreza.
- identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.
- La deuda externa.
- Medidas favorecedoras de la equidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en un sistema económico, así como sus ventajas e inconvenientes. Mediante este criterio se valorará la capacidad del alumnado para analizar críticamente los distintos modos de resolver las cuestiones básicas de la economía que han dado lugar a sistemas económicos diversos a lo largo de la historia.

Asimismo, se valorará si es capaz de reconocer la escasez, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como motivo de la ciencia económica. Se evaluará su toma de conciencia ante la necesidad de gestionar unos recursos escasos de forma razonable para satisfacer las necesidades presentes y futuras.

2. Identificar las características principales de la estructura productiva española y asturiana. analizar las causas de una deslocalización empresarial a partir de datos sobre la productividad, los

costes y beneficios, así como valorar sus efectos sobre la economía y el mercado de trabajo. A través de este criterio se evaluará si el alumnado reconoce las características generales de la estructura productiva y los elementos característicos de los tres sectores económicos en el ámbito autonómico y nacional, y su relación con los países de la unión Europea y con los cambios en el mercado global. La finalidad de este criterio es valorar si se identifican las razones del proceso de división técnica del trabajo y su relación con la creciente interdependencia económica y con la necesidad de mecanismos de coordinación.

Asimismo se evaluará si el alumnado reconoce e identifica situaciones de desigualdad de acceso de las mujeres a las actividades económicas remuneradas y la compensación desigual de las mismas.

3. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en precios de bienes y servicios en función de distintas variables. analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados. Se evaluará la capacidad de analizar y valorar los efectos del funcionamiento, no sólo de los modelos generales de mercados, sino también en mercados cercanos al alumnado, analizando los efectos positivos o negativos que producen los cambios en las variables sobre los agentes que participan en estos mercados.

Con este criterio se comprobará si el alumno o alumna identifica los mecanismos de funcionamiento de una economía de mercado, distinguiendo los factores determinantes de la oferta y de la demanda de un bien, que permiten demostrar que el equilibrio de mercado se consigue cuando los vendedores y compradores se ponen de acuerdo en el precio.

4. Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. interpretar y tratar, con instrumentos informáticos, cifras e indicadores económicos básicos. A través de este criterio se trata de comprobar si se reconocen las principales macromagnitudes (Producto interior Bruto, renta nacional, Producto nacional), así como sus relaciones, interpretación y utilidad.

Se evaluará que este acercamiento a los indicadores cuantitativos del bienestar material, a través de instrumentos informáticos, se complementa con un análisis, que permita desvelar los problemas prácticos en su cálculo y, sobre todo, el significado cualitativo de los mismos, valorando críticamente las limitaciones que presentan para conocer el nivel de desarrollo de una sociedad frente a otros indicadores como el índice de desarrollo Humano.

5. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza para su sostenimiento, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. Explicar las funciones de otros agentes que intervienen en las relaciones económicas.

Con este criterio se evaluará el conocimiento que el alumnado tiene del papel que juega el Estado en la economía, identificando las distintas finalidades (eficiencia, equidad y estabilidad) y funciones (fiscales, reguladoras, redistributivas, estabilizadoras y proveedoras de bienes y servicios públicos), así como los instrumentos básicos de política económica que se aplican en cada caso, señalando ejemplos de la intervención del Estado y evaluando el significado de su papel en la actividad económica, así como el cambio en el modelo de sociedad, según sea el grado de intervención de los gobiernos en la economía.

Se trata también de comprobar si el alumnado valora la importancia que tienen los Presupuestos Generales del Estado, Comunidad autónoma y Entidades locales, en las economías actuales como instrumento de planificación económica y de control del dinero público.

6. Analizar posibles medidas redistributivas, sus límites y efectos colaterales y evaluar las medidas que favorecen la equidad en un supuesto concreto.

Este criterio pretende valorar la capacidad de análisis de las desigualdades económicas y el modo en que determinadas medidas pueden corregirlas. También persigue estimar si el alumno o alumna reconoce la eficacia de la imposición directa e indirecta, las políticas sociales y de solidaridad, identificando la importancia que tiene la distribución de la renta obtenida, destacando la trascendencia que tiene el crecimiento de la misma como incremento del bienestar social en términos cualitativos y no sólo en términos cuantitativos.

describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden, e identificar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. Se pretende comprobar si el alumno o alumna reconoce la función del dinero y los productos financieros en la economía y la importancia de tener una moneda estable como medio de pago en el ámbito internacional. Se constatará si reconoce las principales instituciones financieras y si comprende los mecanismos a través de los cuales se fija el precio del dinero.

Asimismo se trata de que se identifiquen y valoren los distintos enfoques sobre el problema de la inflación, sus efectos sobre la economía, especialmente los referidos a la pérdida de competitividad de

nuestros productos en los mercados internacionales y de pérdida de capacidad adquisitiva para los distintos agentes económicos. También se comprobará la identificación de las políticas aplicables para controlar el problema y sus efectos tanto positivos como negativos.

7. Analizar la estructura básica de la balanza de pagos de la economía española y/o los flujos comerciales entre dos economías y determinar cómo afecta a sus componentes la variación en sus flujos comerciales y eventuales modificaciones en diversas variables macroeconómicas.

Con este criterio se comprobará si el alumnado conoce el significado de las principales partidas de una balanza de pagos y cómo esta representa las relaciones entre una economía y el exterior. El análisis de los flujos comerciales permitirá asimismo valorar su capacidad para identificar las características de los flujos comerciales internacionales. Así como las consecuencias sobre las economías de una variación en el tipo de cambio.

asimismo, el criterio debe servir para comprobar que el alumno o alumna es capaz de analizar los rasgos más significativos de la situación de la economía asturiana y española, en relación con otros países, evaluando las ventajas e inconvenientes de una mayor integración en el contexto internacional.

8. Valorar el impacto del crecimiento, las crisis económicas, la integración económica y el mercado global en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución local y mundial de la riqueza, con especial referencia hacia los problemas de crecimiento económico, el sexismo en el acceso al trabajo y reparto de tareas sociales, y pobreza de los países no desarrollados como fruto de relaciones económicas desequilibradas junto a la necesidad de intercambios comerciales más justos y equitativos. Mediante este criterio se trata de evaluar si se reconocen las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre la degradación medioambiental y la calidad de vida, así como los problemas que limitan el desarrollo de determinadas economías. Se valorará que el alumnado reconozca las consecuencias de la internacionalización de los mercados y se comprometa de forma solidaria ante las desigualdades surgidas, que comprenda y juzgue de forma crítica las divergencias que se están produciendo entre los países ricos y pobres, y sus causas.

Se comprobará que tiene una actitud positiva y comprometida hacia la conservación del medio ambiente, mostrando interés por mejorar la preservación de su entorno. debe valorar los recursos como un factor productivo escaso, en algunos casos no renovables, y reconocer lo que supone su mal uso o abuso para la consecución de un desarrollo sostenible.

Asimismo se evaluará que el alumno o alumna manifieste una actitud crítica ante el reparto desigual de tareas y el papel social y económico de las actividades domésticas no remuneradas.

10. Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social y/o internet que traten, desde puntos de vista dispares, cuestiones de actualidad relacionadas con la política económica del país o Comunidad autónoma, distinguiendo entre datos, predicciones y opiniones.

Se comprobará la capacidad de analizar críticamente informaciones con distintos puntos de vista sobre un mismo hecho aparecido en los medios de comunicación, diferenciando entre lo que es una información objetiva (unos datos) y lo que son opiniones o predicciones. asimismo, se valorará si el alumno o alumna reconoce que existen distintas interpretaciones económicas y llegan a relacionarlas con los distintos intereses económicos y políticos que las motivan.

También se evaluará la habilidad de trasladar al lenguaje verbal o escrito informaciones presentadas en otros lenguajes en los que habitualmente se presenta la información económica.

CONTENIDOS MINIMOS

- El problema de la escasez.
- Economía: concepto y clasificación.
- Necesidad: concepto y clases.
- Bienes y servicios: concepto y clases.
- El coste de oportunidad.
- Los factores de producción: concepto y clases. División de trabajo.
- Calcular y representar la frontera de posibilidades de producción.
- Distinguir entre producción intermedia, final y valor añadido.
- La productividad.
- Conocer los distintos sectores económicos y las actividades que incluyen cada uno de ellos.

- Clasificar distintas actividades según los sectores económicos a los que pertenezca.
- Los agentes económicos: concepto y clasificación.
- Aproximación al flujo circular de la renta.
- Características, ventajas e inconvenientes de la economía planificada y de mercado.
- La economía mixta: la intervención del Estado en el mercado.
- El pensamiento y los sistemas económicos.
- La empresa y sus funciones.
- La eficiencia y la producción.
- Distinguir los diferentes costes en los que incurre la empresa y calcular el beneficio.
- Economías de escala.
- Responsabilidad social de las empresas.
- El mercado: concepto y funcionamiento básico.
- La demanda: concepto y determinantes.
- La oferta: concepto y determinantes.
- El equilibrio de mercado.
- La elasticidad.
- Características definitorias del mercado de competencia perfecta.
- Competencia imperfecta: tipos, características y causas
- El flujo circular de la renta.
- Producto Interior Bruto, Producto Nacional Bruto, Renta Nacional, Renta personal disponible: Concepto y relación entre las mismas.
- Consumo, ahorro e inversión: concepto, relaciones y factores que influyen.
- Los ciclos económicos.
- Intervención del sector público en la economía como solución a los fallos de la economía de mercado.
- Objetivos e instrumentos económicos de la intervención del sector público en la economía: la política económica.
- El estado de bienestar.
- Estructura y ámbito del sector público.
- Los presupuestos generales del estado: concepto, principios y estructura general.
- Déficit público y deuda pública.
- Tipos de política fiscal: objetivos y funcionamiento.
- Factores determinantes de la oferta y demanda de trabajo.
- Tasa de actividad, desempleo y dependencia.
- El desempleo. Efectos económicos y sociales. Medición del desempleo
- Conocer el concepto de dinero, sus funciones y clases.
- Describir el proceso de creación de dinero bancario.
- Comprender los conceptos de oferta y demanda monetaria.
- Conocer el concepto del precio del dinero: el tipo de interés.
- Conocer el concepto de inflación y deflación, y sus indicadores.
- Distinguir las teorías explicativas de la inflación.

- Conocer el concepto de sistema financiero.
- Distinguir entre intermediarios financieros bancarios y no bancarios.
- Saber qué son los activos financieros.
- Conocer las funciones del Banco Central Europeo.
- Conocer el mercado de valores y los índices bursátiles.
- Describir el funcionamiento de la política monetaria y sus instrumentos.
- Tipos de política monetaria: objetivos y funcionamiento.
- El comercio internacional y la Balanza de Pagos.
- Mercado de divisas.
- Sistemas de tipos de cambio.
- Globalización económica y sus consecuencias.
- La Unión Europea y sus políticas.
- La cooperación y la integración económica.
- Organismos internacionales.
- Crecimiento y desarrollo.
- El subdesarrollo y el círculo de la pobreza.
- Los problemas de los países en vías de desarrollo.
- Beneficios y costes del crecimiento económico: el medio ambiente.
- Principales problemas medio ambientales.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

Estructura de la prueba.

El alumno deberá contestar a cinco cuestiones, tendrán una valoración de dos puntos cada una, tres preguntas teóricas y dos prácticas (comentario de documentos y fuentes diversas, gráficos, mapas, resolución de problemas...). Las preguntas se formularán sobre epígrafes o conceptos perfectamente identificables del temario, elegidas entre aquéllas que por su importancia pueden considerarse esenciales para la comprensión del mismo. Con ellas se intentará cubrir todos los bloques de contenidos señalados en las disposiciones legales.

Criterios de evaluación.

Con la prueba se pretende valorar el conocimiento que el alumno tiene del conjunto del programa, objetivado por medio de la comprensión de conceptos, el manejo de lenguajes y la capacidad de análisis, relación y síntesis. Se valorará la precisión de conceptos y la expresión razonada de las respuestas