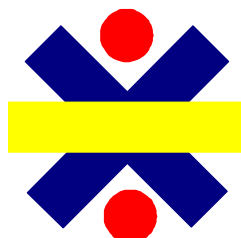


NOTICIAS

CONCURSO DE ACTIVIDADES INNOVADORAS CON CALCULADORA EN LAS 9^{AS} JAEM



Como ya habíamos reseñado en el anterior número de nuestra revista 22/7, se ha celebrado un concurso de actividades innovadoras en las que se utilizaba como herramienta habitual la calculadora, tanto científica como gráfica, con el objetivo de fomentar su uso didáctico en el aula y dar a conocer aquellas que sean significativas y que requieran para su realización la utilización dicho instrumento.

Desde aquí queremos hacernos eco de los trabajos galardonados, felicitando a los autores y animándolos a proseguir trabajando en el tema:

CATEGORÍA DE ACTIVIDADES PARA LA ESO

"ESTUDIO LOCAL DE UNA FUNCIÓN"

Autor: Abel Martín, profesor de Matemáticas del IES Valliniello (Asturias) y colaborador de 22/7

El trabajo pretendía demostrar cómo un problema que había sido propuesto en las Pruebas de Acceso a la Universidad en Madrid, era resuelto "erróneamente" no sólo por los alumnos de último curso de Bachillerato, sino por profesores e incluso por los libros de las diversas editoriales que lo habían tratado analíticamente a través de derivadas; Sin embargo, alumnado de 3^o y 4^o de ESO, con una herramienta como la calculadora gráfica, aprovechando las posibilidades que ésta nos presenta, podía afrontar este tipo de problemas utilizando otra metodología, y además, resolverlo correctamente sin ningún tipo de dificultad.

CATEGORÍA DE ACTIVIDADES PARA BACHILLERATO

Ex aequo:

"ESTUDIO DE MATRICES", **por Abel Martín.**

"FUNCIONES A PARTIR DE LISTAS", **por Misericordia Nomen Xatruc, del Proyecto T³, España.**

El trabajo "ESTUDIO DE MATRICES" pretendía presentar una metodología y un enfoque diferente a la hora de afrontar este tema, intentando concienciar al profesorado de que hay que hacer algunos cambios, dando prioridad al razonamiento, objetivo fundamental del Bachillerato de Ciencias Sociales, sobre el cálculo.

El trabajo "FUNCIONES A PARTIR DE MATRICES" presentaba una creativa actividad utilizando una calculadora gráfica.

Por último quisiéramos resaltar la importancia de que se sigan manteniendo dichos certámenes, dada la importancia que está cobrando la calculadora en la enseñanza y en la sociedad (hecho que se confirma por la gran cantidad de ponencias y comunicaciones que versaron sobre el tema en las IX JAEM), haciendo hincapié en que el rechazo hacía la calculadora no sólo se manifiesta cuando la prohibimos sino también cuando dejamos que los alumnos la utilicen sin ningún tipo de planificación didáctica.