

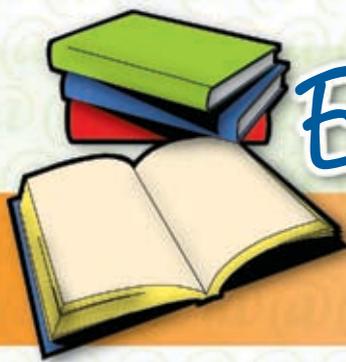
Revista especializada en andragogía

APRENDER

NÚMERO 14

PARA LA VIDA

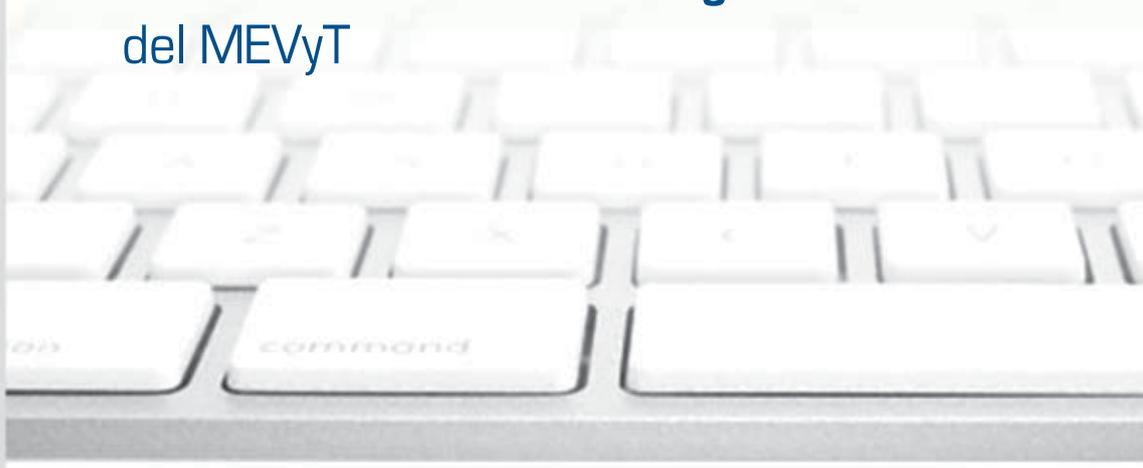
Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA)



Educación y TECNOLOGÍA



-  **Aprendizaje con nuevas tecnologías de información y comunicación**
-  **Alineación de procesos en Pl@zas Comunitarias**
-  **Descubriendo la oferta digital del MEVyT**



Directorio

Emilio González Márquez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Miguel Ángel Martínez Espinosa
Secretario de Educación en Jalisco

María Dolores del Río Sánchez
Directora General del INEA
Presidenta del CONEVYT

Angélica Pérez Plazola
Directora General del IEEA

Jesús Kleemann Godínez
Jefe de Edición

Silvia Godina Pinedo
Editora Ejecutiva

Carlos Valenzuela Gutiérrez
Fotografía e Imagen

F. Rodolfo Díaz Cortés
Apoyo Técnico

María de Jesús Hernández Lomelí
Bertha Elizabeth Romero Rangel
Apoyo Secretarial

PSI
Procesos de Seguridad Impresa
Jatzibil Arellano Valera
Diseño e Impresión

En este número colaboran:

Silvia Godina Pinedo
Arturo Moreno Chávez
Manuel Moreno Castañeda
Luz María Matamoros Vieyra
INEA. Dirección Académica
Antonio Ramón Martín Adrián
Juanita Escoto Salazar
Manuel Bautista Cifuentes

Aprender para la vida. Revista del IEEA.
NÚMERO 14 • 2008

Jalisco, México. José Guadalupe Zuno No. 2091
Colonia Arcos Sur, Guadalajara, Jal. C.P. 44500.
Tel. 01 (33) 3030-4350 y 3647-8298. 4000
ejemplares. Se imprimió en los talleres de **Procesos
de Seguridad Impresa, S.A. de C.V.** Epigmenio
González 174 Col. Centro C.P. 44300 Tel.
3613-0185 Guadalajara, Jal.



Obra de Manuel Bautista

Contenido

página 3

PALABRAS

del Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

página 5

EDITORIAL

página 6

UNA VUELTA POR LA PL@ZA

Aprendizaje con nuevas tecnologías de información y comunicación

página 11

UNA VUELTA POR LA PL@ZA

Alineación de procesos en Pl@zas Comunitarias

página 17

APRENDIZAJES

El estudiante ante la diversidad de situaciones en la era digital

página 20

EN LA VIDA Y EL TRABAJO

Descubriendo la oferta digital del MEVyT (1 de 3)

página 24

APRENDIZAJES

Los algoritmos tradicionales de las cuatro operaciones aritméticas: ¡Han muerto, pero no han sido enterrados!

¡Vivan las calculadoras y los algoritmos que desarrollan el cálculo mental!

página 30

CONVERSACIONES

Dos personas que estudian con la computadora

página 32

SABIDURÍA

de transmisión textual

página 33

CULTURA JALISCIENSE

Raíces de infancia

página 34

PINTURAS

Manuel Bautista

del Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco*

En Jalisco hay dos millones de personas mayores de 15 años que no tienen certificado de secundaria. Dos millones es muchísima gente y si estamos convencidos que educar es formar y formar es permitir que la gente se pueda desarrollar libremente, entonces hay una gran meta, por eso hemos puesto metas y revisamos números, pero veremos que lo importante no son los números, sino las personas y las familias.

De esos dos millones, si siguiéramos con la inercia que se tiene, pasarían décadas en abatir el rezago educativo y no tenemos tiempo, no podemos negarle a la gente la posibilidad de que se desarrolle, no podemos negarle a las familias la posibilidad de que con la formación se incremente la libertad.



El ejercicio de la libertad tiene relación con la formación. Un hombre es más libre en el sentido en que está más formado, puede hacer un ejercicio mucho más responsable, profundo y consciente de su libertad.

Nos hemos propuesto una meta que va más allá de toda lógica. Nos hemos propuesto disminuir un millón por lo menos el número de personas que no tienen su certificado de secundaria, es un número que no tiene antecedente.

No tenemos estructura, no tenemos presupuesto, está fuera de toda historia, pero nos propusimos un número para obligarnos a toda la sociedad a participar, porque solo el IEEA no alcanza, y por ello es que hay que reconocer primero la labor de este Instituto, con la maestra Angélica Pérez Plazola y con todo el equipo, porque están generando resultados mucho más allá de los recursos que les hemos acercado.

También hay que agradecer y felicitar a Julio García Briseño por ese compromiso desde el Patronato de Fomento Educativo en el Estado para incorporar a grupos de la sociedad, a universidades, a empresas, sindicatos, iglesias, todo mundo debe estar participando para alcanzar la meta de un millón de personas con certificado de secundaria al término de este gobierno.

Éste es el primer año en el que ya estamos trabajando incorporando actores de la población y nos planteamos una meta que es muy alta en la historia, pero es muy poco todavía para el resultado final, porque va a ir creciendo año con año. Nos hemos propuesto para este año (2008) llegar a cien mil certificados entregados. Difícil, sí; muy difícil. ¿Necesario? Sí, es necesario.

*Discurso pronunciado el 11 de junio de 2008, en la Entrega de Certificados de las Jornadas Nacionales de Acreditación y Certificación por Un México sin Rezago Educativo

Yo quiero comprometerme con los que ahora reciben su certificado de educación primaria para que puedan seguir con este esfuerzo y quiero comprometerme a apoyar a los que no han logrado llegar. Estamos entregando el certificado número ocho mil y ya casi se nos fue la mitad del año, a este ritmo vamos a llegar a 36 mil. No es suficiente.

Yo vengo a ratificar mi compromiso con Jalisco, con el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos, con el Patronato de Fomento Educativo en el Estado de Jalisco y con todas las organizaciones que están participando para que el Gobierno del Estado pueda aportar lo necesario, lo que se requiera para cumplir con esta meta de cien mil certificados en este año. Éste es un tema fundamental y para ello el reconocimiento al Instituto y la ratificación de apoyar en lo que sea necesario, porque esto es uno de los objetivos principales para las familias de Jalisco.

Hay un refrán que dice: “No es bueno quien no quiere ser mejor.” Nadie puede decir que es bueno, si no se está esforzando por ser mejor, si no está comprometido consigo mismo, con su comunidad y con su familia a lograrlo. Una muestra palpable de ser mejor pasa por el proceso de enseñanza-aprendizaje, por la educación. No es bueno quien no quiere superarse, pero hay ejemplos de gente buena de Jalisco que quiere ser más a través de una mayor formación, para poder dar más. Yo quiero felicitar a todas las personas que reciben su certificado, son un orgullo para nosotros, son un orgullo para Jalisco, una prueba de que no importan las circunstancias, siempre podemos seguir esforzándonos por mejorar, de que siempre habrá tiempo para mejorar. Ahí está su compromiso demostrando, que no importan solamente sus otras responsabilidades, eso no les quita la posibilidad de estudiar, porque ustedes trabajan, atienden familia, tienen actividades que son fundamentales y a pesar de no tener todo el tiempo disponible, cumplieron su objetivo.

No es bueno quien no quiere ser mejor y ustedes están demostrando a los que más quieren, a sus familias, que son gente buena, que son gente de bien. ¡Sigán con ese ejemplo para sus familias y para toda la sociedad en general! ¡Sigán demostrándonos que a pesar de las carencias, de las distancias, de las limitaciones, hay voluntad para mejorar! Ése es el espíritu que debe animar a nuestro Jalisco, ése es el espíritu con el que estamos seguros podremos construir una sociedad mejor para nosotros.

Me dio gusto entregar certificados a muchas mujeres, y muchos con promedios mejores que el mío en alguna época.

Un estudio sociológico hecho aquí en Jalisco que dice que el mínimo que se plantean los jóvenes como meta para estudiar, muchas veces inconsciente, es lo que estudió la mamá. Si somos capaces de que las mamás sigan estudiando, eso va a ser el mejor aliciente para que nuestros jóvenes no deserten de la escuela, el mejor aliciente es ver a la mamá haciendo tarea, ver a la mamá con un libro, ver que se reúnen quienes ya no están en una educación, digamos ordinaria, se reúnen a trabajar, a estudiar, a resolver las tareas, a prepararse para exámenes. Ése es el mejor ejemplo que podemos dar a nuestros hijos, para que no dejen de estudiar.

Nuestro compromiso con el sindicato de maestros, con los maestros, es seguir creando la infraestructura para que ustedes, sus familiares, sus hijos, tengan la posibilidad de seguir estudiando y con ello estén más preparados para enfrentar los retos de la vida y alcanzar el objetivo que queremos para nuestros familiares: ¡Que sean felices!

Emilio González Márquez 🇲🇽



Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están cambiando nuestra manera de hacer las cosas en todos los ámbitos de nuestras vidas: en el trabajo, la diversión, las relaciones con los demás y el aprendizaje. De modo sutil también están cambiando nuestra forma de pensar.

La tecnología es una herramienta en manos del ser humano, pero ella termina por transformarlo a él mismo como individuo y como sociedad. Es el caso de la invención de la escritura, la imprenta, el telégrafo, el teléfono, la radio, el cine, la televisión y ahora, los celulares, la computación y la gran red llamada Internet.

Poco a poco, las TIC van siendo indispensables para recibir información acerca de cualquier objeto que queremos conocer. Ya no es necesario retener en nuestra memoria un sin fin de datos. Las computadoras son un recurso de memoria que es capaz de retener millones de datos, lo que no es posible a nuestro cerebro.

Ello quiere decir que la información puede ser ajena, lo que otros nos dicen a través de Internet, o propia, lo que nosotros queremos conservar para el futuro. Un campesino puede ir conservando un sin fin de información acerca de su propia tierra: qué tipo de tierra tiene, qué cultivos va sembrando, qué tipo de semilla ha utilizado y todo lo que requiere de información para ser utilizada en el futuro.

Así explicamos el por qué del nombre tecnologías de la información. ¿Por qué son también técnicas de la comunicación? Porque ahora se han superado todas las distancias en la tierra para que los hombres entremos en contacto unos con otros independientemente del país en que nos encontremos.

Vivimos en una nueva época. La humanidad ha superado ignorancias y ha caminado hacia lo que ahora se llama la sociedad del conocimiento. Para vivir en esta sociedad que privilegia

el conocimiento es indispensable potenciar la capacidad tecnológica combinando las formas tradicionales y modernas. Hay que estimular a nuestro pueblo para que aproveche las ventajas de la tecnología.

Para ello, es necesario que haya una expansión de la tecnología hacia todas las comunidades y una divulgación en su uso para todos los individuos. El avance de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones causa espontáneamente que quien no accede al conocimiento de estas herramientas esté en las filas de un nuevo analfabetismo, al que llamamos analfabetismo tecnológico.

Por otra parte, las tecnologías ya asentadas a lo largo del tiempo, las que utilizamos habitualmente o desde la infancia, están tan perfectamente integradas en nuestras vidas, como una segunda naturaleza, que se han vuelto invisibles. Las utilizamos hasta tal punto que no somos conscientes de cómo han contribuido a cambiar las cosas. Sólo percibimos la tecnología cuando falla o temporalmente desaparece: una huelga de transporte público sume a toda una ciudad en el caos; un corte de suministro eléctrico lo trastoca todo, ya no podemos acostumbrarnos a la oscuridad ni a prescindir de los electrodomésticos en casas y comercios. La tecnología, sólo se percibe si es suficientemente "nueva". Y las novedades y los cambios generan incertidumbres, ponen en peligro nuestras costumbres y hábitos y obligan a cambios que muchas veces nos producen miedos y temores.

Al dedicar este número 14 de nuestra revista "Aprender para la vida" al tema de la tecnología no esperamos que conozcamos todo lo relativo a la misma, sino insistir en tres aspectos fundamentales: Aceptar que estas tecnologías son para todos, perder al miedo a integrarlas en nuestra vida y decidimos a usarlas y promoverlas entre todos los miembros de la población caminando hacia el abatimiento de este nuevo rezago: el rezago tecnológico 🧑🏫



Aprendizaje

con nuevas tecnologías de información y comunicación

Silvia Godina



Una opción para mejorar nuestras prácticas educativas, es buscar nuevas estrategias que nos lleven al cumplimiento de los propósitos del MEVyT.

Las llamadas nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) son parte de la vida cotidiana y no podemos prescindir de ellas. Con mucha frecuencia aprendemos a utilizarlas de manera muy sencilla, al ver su aprovechamiento por otras personas, sus componentes externos, botones, teclas, letreros u otros elementos; otra forma de aprender es leer los instructivos y enseguida intentar seguir las indicaciones de éstos.

Como todo lo anterior es práctico, desconocemos frecuentemente el funcionamiento de los aparatos que manejamos. No interesa el cómo trabajan, basta con poder utilizarlos para nuestros fines.

Algunas personas presentan ciertos temores o dificultades para atreverse a intentar el manejo de algún aparato, especialmente cuando nunca antes habían tenido esta experiencia. En este caso, siempre podemos observar que los asesores, las asesoras y apoyos técnicos se encargan de ayudarlas para que se den cuenta de lo sencillo, interesante y útil que es, además de que prácticamente no representa riesgo alguno.

Utilizadas adecuadamente, las nuevas TIC favorecen el interés de las personas jóvenes y adultas, contribuyen al desarrollo de capacidades, incrementan la accesibilidad a la información, aportan nuevas formas de solucionar problemas y de participar, además de

En el ámbito educativo, tampoco requerimos el conocimiento de cómo funcionan los recursos tecnológicos para poder aprovecharlos. Es suficiente con saber cuáles son, dónde podemos acceder a ellos y empezar a usarlos con propósitos de aprendizaje

Independientemente de los beneficios que pueden aportar, las nuevas TIC nos ofrecen opciones para modificar las formas tradicionales en las que se desarrollan las asesorías

facilitar la interacción y las posibilidades de compartir conocimientos, saberes y experiencias. Todo esto requiere aplicación continua, seguimiento y desarrollo, con el fin de mejorar las prácticas educativas, siempre en relación a las necesidades e intereses de las personas que participan en nuestro círculo de estudios.

Las Pl@zas Comunitarias

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA), ofrecen servicios educativos con apoyo de recursos tecnológicos de vanguardia, a través de las Pl@zas Comunitarias.

En las Pl@zas Comunitarias, podemos contar con los siguientes servicios:

-  Modelo de Educación para la vida y el trabajo (MEVyT)
-  Alfabetización Tecnológica
-  MEVyT en línea
-  MEVyT virtual
-  Portal CONEVyT
-  Mediateca (integrada por videos educativos y diversos CD de obras científicas y literarias).
-  Exámenes en línea

En el IEEA Jalisco, disponemos de plazas comunitarias en casi todos los municipios, en las cuales

podemos estudiar los módulos del MEVyT, en cualquiera de sus modalidades: impresa, en línea o en CD-ROM. También podemos organizar cursos de capacitación para el trabajo, talleres o charlas de salud, de educación sexual, de bienestar familiar y comunitario y de todo lo que nos interese, leer cuentos, teatro cuentos, canciones y otras obras, por ejemplo las que integran la colección de Libros del Rincón, tanto en versión impresa en papel como en forma electrónica; disfrutar la reproducción de videos educativos y obras cinematográficas, aprovechar el servicio de Internet para buscar información, para comunicarnos con familiares, amigos, personas que estudian con el MEVyT en otras comunidades, asesores y autores de los módulos del MEVyT.

Cómo usar las nuevas tecnologías de información y comunicación

Por supuesto que no basta sólo con incorporar elementos de las nuevas TIC para mejorar los procesos de aprendizaje; su uso implica también algunos riesgos, como considerarlos la solución mágica a los problemas de la educación, o el uso pasivo de los mismos. Manuel Moreno Castañeda expresa que si la persona se mediatiza, si se convierte en usuario pasivo de la técnica, en lugar de dominarla, cae en la enajenación. (Moreno: 2004, 225).

Algunos aspectos a considerar, al utilizar las nuevas TIC en la educación de las personas jóvenes y adultas, son los siguientes:

-  Aprendizaje con la tecnología, no sobre la tecnología, es decir, utilizar los recursos como medios para lograr los propósitos educativos, no como un fin.



- ☞ Participación de las personas jóvenes y adultas.
- ☞ Usar las tecnologías para ampliar las posibilidades de libertad e independencia.
- ☞ Diálogo. Comunicación entre educandos; educandos y asesor, familia, personas de la comunidad y personas de otras comunidades.
- ☞ Favorecer la enunciación y aclaración de las dudas.
- ☞ Autoevaluación y coevaluación continuas.
- ☞ Seguir la metodología de aprendizaje del MEvYT, la cual comprende: Recuperación y reconocimiento de creencias y saberes previos; búsqueda y análisis de nueva información; comparación, reflexión, confrontación y

cambio; síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido. (INEA: 2007,33).

- ☞ Permitir y facilitar el aprendizaje de acuerdo a los ritmos propios de cada persona.
- ☞ Utilizar los equipos y materiales disponibles para ampliar o reforzar lo que se estudia con los módulos del MEvYT.
- ☞ Realizar actividades en equipo como búsqueda de información, exposición de trabajos, juegos, planteamiento de soluciones a situaciones problemáticas, etc.
- ☞ Utilizar como materiales didácticos los recursos disponibles, por ejemplo aparatos de uso cotidiano para las personas jóvenes y adultas, o elementos que se encuentran en la calle, en los museos, centros culturales, viviendas, etc.

Incluye en los espacios vacíos otras recomendaciones:

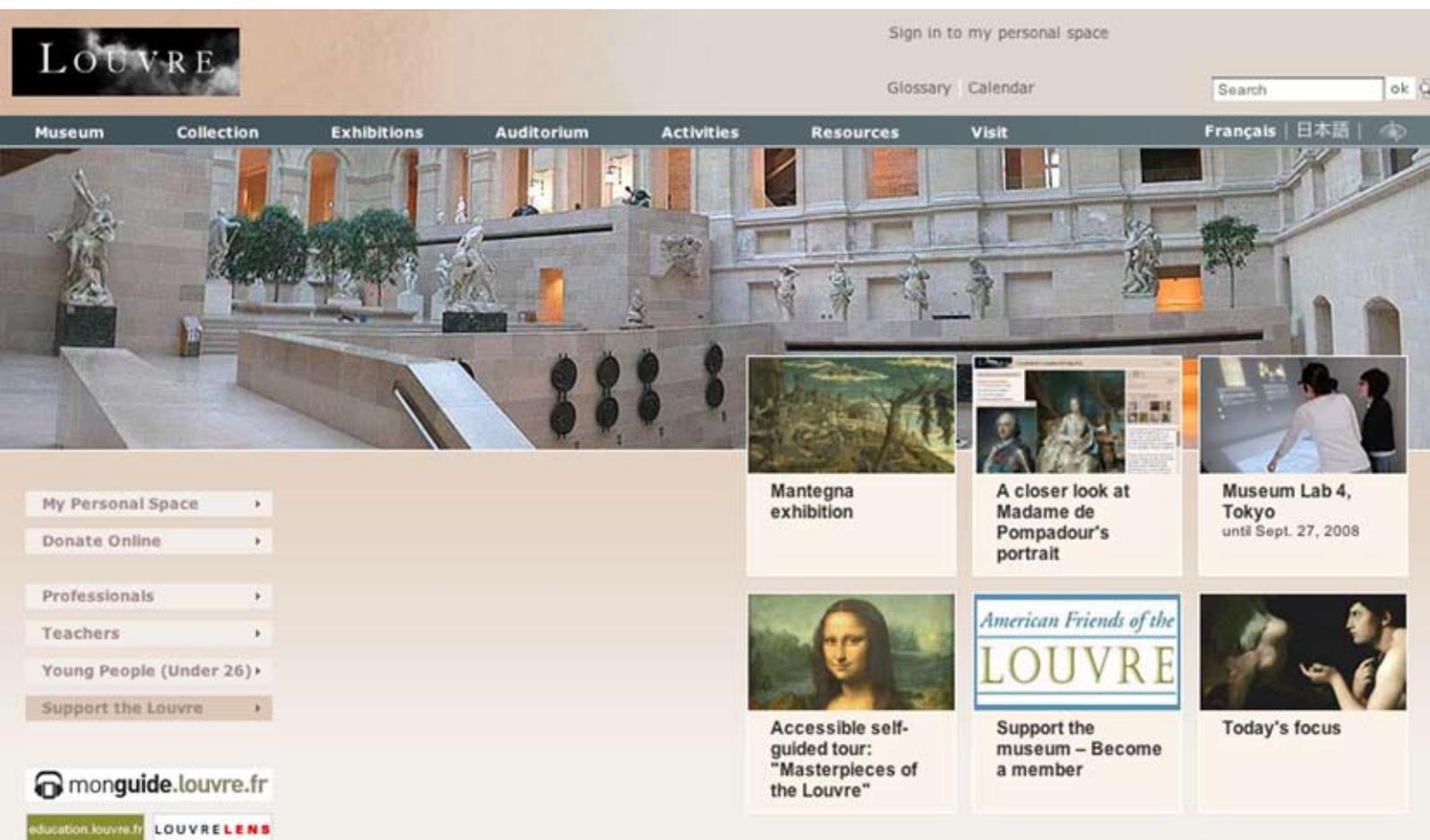
☞ _____

☞ _____

☞ _____



Fotografía: Ernesto Navarro Mayer



<http://www.louvre.fr/llu/commun/home.jsp>

También existen aspectos que conviene evitar, como son los siguientes:

- ☞ Dejar de utilizar las herramientas tecnológicas en nuestras asesorías porque no sabemos cómo manejarlas. (En las plazas comunitarias contamos con la asesoría especializada de las figuras denominadas apoyos técnicos).
- ☞ Dependencia de la tecnología y de los medios de información, por ejemplo, suspender las sesiones cuando no se cuente con cierto instrumento.
- ☞ Aprendizaje exclusivo sobre los instrumentos tecnológicos y utilización de los mismos sin vinculación con los propósitos educativos, por ejemplo, cursos de computación, con el único fin de aprender a usar la computadora.
- ☞ Manejo exclusivo de los aparatos por parte del asesor, la asesora u otra persona en particular.

¿Qué otros aspectos consideras que hay que evitar al usar las nuevas TIC en las asesorías? Inclúyelos en los espacios vacíos.

☞ _____

☞ _____

☞ _____

☞ _____

El acceso a las nuevas TIC

Las nuevas TIC, sin duda, son un instrumento poderoso para la comunicación y la creatividad, pero también pueden reforzar las diferencias sociales y la discriminación. El uso de Internet y de otras tecnologías de la información sigue estando dominado por las personas con un alto nivel de educación y de ingresos, porque el equipo a menudo no está al alcance de los demás y porque el "analfabetismo tecnológico" aún está muy difundido. (UNESCO: 1999, 4).

En todos los círculos de estudio, podríamos preguntarnos si estamos contribuyendo o no a que permanezca ese "analfabetismo tecnológico", y de qué nos estamos perdiendo si seguimos trabajando sólo con los materiales tradicionales: módulos impresos, papel, pizarrón y gis o marcador.

En este caso, estamos omitiendo numerosos recursos, estrategias y actividades que tal vez nos ayudarían a hacer del aprendizaje algo más sencillo, más interesante y con mejores logros.

Si una de las causas por las que no hemos incorporado muchas de las nuevas TIC a nuestras prácticas cotidianas es la falta de disponibilidad, es decir, no contamos con el equipo adecuado, pensemos en lo siguiente:

¿Qué tal si organizamos un paseo a la Pl@za comunitaria más cercana para buscar videos sobre los aspectos que se están estudiando en los módulos, seleccionamos alguno para disfrutarlo juntos, y lo comentamos? ¿Por qué no programamos para nuestro paseo a la Pl@za la reproducción de una videoconferencia grabada o de una obra cinematográfica y charlamos posteriormente sobre lo que nos ayudó a reflexionar? ¿No sería maravilloso que un día nos organizáramos para llevar un reproductor de DVD y una televisión al círculo de estudio y tuviéramos una sesión de cine? ¿Podríamos contar con una grabadora y dedicar una sesión a escuchar canciones cuya letra se relaciona con algo que hemos estudiado en nuestros módulos?

¿Por qué no hacemos una visita a uno de esos lugares denominados ciber cafés, entramos al portal del CONEvyT, consultamos materiales de la biblioteca digital, estudiamos en esta ocasión los módulos en su versión electrónica, nos vamos al Museo de Louvre, jugamos, opinamos sobre

un tema de interés en algún foro de discusión, consultamos otras opiniones y nos divertimos?

¿Y si enviamos un mensaje a través de un teléfono móvil para decirle a un compañero que hoy no asistió a la asesoría el siguiente tema que vamos a discutir? El compañero o compañera que llegó escuchando música en su iPod o en su teléfono móvil, ¿podría compartirlo con los demás por algunos momentos, para que a partir de lo que escuchemos dialoguemos, por ejemplo sobre la comunicación auditiva o el mensaje de las canciones? ¿Y si grabamos algún texto que nos parezca significativo en una grabadora de audio para escucharlo posteriormente y enseguida comentamos el por qué fue seleccionado ese texto precisamente, qué opinamos sobre lo que nos dice y la importancia que tiene la entonación de la voz?

Al menos ocasionalmente, todos podemos aprovechar los recursos que nos ofrece la era de las TIC. La imaginación, la creatividad y la capacidad de los asesores, las asesoras y personas jóvenes para decidir cuáles elementos, de qué manera, y cuándo se utilizarán, son algunos aspectos que conducirán a modificar las prácticas educativas en la búsqueda continua de la calidad.

Lo importante es no perder de vista nuestros propósitos, los cuales se especifican en cada módulo del MEVyT. Lo que hacemos con los instrumentos debe estar en relación con lo que estamos estudiando en los módulos y con lo que queremos aprender. Por otra parte, la reflexión en el círculo de estudios sobre lo que vimos, escuchamos, hicimos, sentimos, aprendimos y lo que podemos hacer posteriormente, es también fundamental.

BIBLIOGRAFÍA:

- INEA. Jornadas de Capacitación, Integración y Evaluación 2007. México, 2007.
- MORENO CASTAÑEDA, MANUEL. Nuevos rumbos para la educación. Cuando las brechas se vuelven caminos. Universidad de Guadalajara, México, 2004.
- UNESCO. "7ª Tecnologías de la Información". Nuevas tecnologías de la información y educación de adultos. CONFITEA. HAMBURGO 1997. Una serie de 29 folletos documentando los grupos de trabajo que se llevaron a cabo en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. En: <http://www.unesco.org/education/uie> [22 de sept. De 2008].



*A*lineación de procesos en Pl@zas Comunitarias

Arturo Moreno

Un barco sin brújula ni rumbo determinado sólo vaga a la deriva en el océano. El IEEA ha marcado ya su objetivo en el horizonte de Jalisco y definido su derrotero con su

VISIÓN:

“En el año 2013 el IEEA Jalisco, gozará de un posicionamiento institucional de reconocido prestigio, por su excelencia en el servicio con una tendencia decreciente del rezago educativo del Estado, atendiendo a la población mayor de 15 años a través de los diferentes programas institucionales, con logros en cantidad y en calidad, contando con la participación comprometida de todos los sectores de la sociedad y agilizando los procesos con el uso y optimización de la tecnología de punta, tanto en niveles administrativos como operativos.”

Por lo tanto su MISIÓN es:

“Mejorar las condiciones de vida de los jaliscienses, ofreciendo servicios educativos de calidad a la población mayor de 15 años que no haya concluido su educación básica, para el desarrollo integral de la persona, mediante la adquisición de competencias y tecnologías útiles para su vida diaria.”





La Misión del Instituto es lograr los objetivos de la “visión”: decrecer el rezago educativo en Jalisco; pero esto **sólo es posible** si se **alinean** todos sus procesos operativos.

En cuanto a la Pl@za Comunitaria, es el Punto de Encuentro **más visible** del Instituto; cuenta con local propio, rótulo de identificación visual, equipo de cómputo, módulos del MEVyT, personal operativo y atención educativa y su objetivo es: ofrecer a jóvenes y adultos en rezago educativo y a la población en general, variadas alternativas de educación a través de la tecnología.

La “visión” de la Pl@za no puede ser otra que la misma del IEEA y la “misión” del Instituto es su propia **estrategia** de trabajo.

La realización de esta “misión-estrategia” en la Pl@za depende totalmente de la

alineación de sus procesos operativos y de sus indicadores, en cuatro perspectivas:

1. Perspectiva del Adulto, objeto y sujeto de la educación; el cual exige calidad y credibilidad en su incorporación al IEEA a través de la Pl@za Comunitaria. El indicador de medida de esta perspectiva, es el adulto incorporado a la Pl@za, acreditado y certificado de manera oficial y confiable.

2. Perspectiva de los procesos internos a través de la Plaza. Esto se refiere a los 8 procesos marcados por el INEA, como eje rector de toda la actividad educativa a nivel nacional:

- @ Microplaneación
- @ Promoción y difusión de los servicios educativos
- @ Registro y organización de los servicios educativos
- @ Atención educativa
- @ Evaluación y acreditación del aprendizaje
- @ Certificación de estudios
- @ Seguimiento
- @ Formación

Los indicadores de medida son: adultos vinculados al Sistema de Acreditación y Seguimiento Automatizado (SASA), evaluados y certificados; así como los cursos y talleres impartidos con apoyo de la tecnología de punta para consolidar la formación, tanto del educando como de las figuras que lo apoyan.

3. Perspectiva de la adaptación y expansión de la Pl@za. Entendida como ampliación de los servicios, **adecuación** de su tecnología, de sus métodos de aprendizaje y de su apropiación y utilización por parte de la comunidad. El indicador de medida radica en la existencia de un equipo de cómputo eficiente, en la utilización del MEVyT en sus diversas opciones: **impreso, virtual y en línea**, y en el número de usuarios que concluyen nivel (UCN).

4. Perspectiva económica en cuanto al **costo-beneficio** generado para la obtención de UCN's. El indicador de medida es el **gasto global y contable**, generado para la obtención de un UCN. La utilización del MEVYT virtual y en línea genera ahorros en tiempo y recursos.

Es necesario profundizar más en esta **perspectiva económica**, puesto que el beneficio que el IEEA y la Pl@za obtienen por la labor de sus integrantes, no depende únicamente del **activo tangible, monetario o cuantitativo**, sino que depende también, incluso con mayor importancia, del **activo intangible, el cualitativo**; del cual no es fácil detectar sus indicadores de medida.

El activo **intangible** (cualitativo) en la Pl@za Comunitaria está integrado por:

El capital humano, formado por las habilidades y competencias estratégicas y el "know how" (el saber cómo hacer las cosas) adquirido y ejercido por las figuras vinculadas a la Pl@za, **muchas de ellas con entrenamiento de varios años**.

El capital de información, creado, **más que** por la tecnología instalada en la Pl@za, **por** su utilización **por parte de** las figuras para el análisis de datos, la comunicación cibernética y la educación de los adultos.

El capital organizacional, el cual, **a su vez**, se compone de 3 elementos:

a) Liderazgo para operar la Pl@za, movilizar a los adultos en rezago a terminar su educación básica y lograr prestigio ante la comunidad.

b) Trabajo en equipo o integración horizontal en la creación de relaciones de servicio (no de jerarquía) entre las figuras de

la Pl@za: Promotor, Apoyo Técnico, Técnico Docente y Asesores, en conjunción con los usuarios y la comunidad.

c) Cultura: Es la captación de significados, supuestos y valores compartidos dentro de la Pl@za, con proyección hacia la comunidad.

Se entrelaza con el **"clima"**, el cual se refiere a las políticas y rutinas de las figuras vinculadas a la Pl@za (compañerismo, técnica del rumor, cotos de poder, rivalidades, apatía general, temor al "jefe" ...).

Por cultura se entiende el conjunto de significados compartidos entre todos los integrantes de la Pl@za con respecto a los mismos objetivos, a los mismos problemas y a las mismas prácticas.

La eficiencia de la Pl@za Comunitaria está en **la alineación** de los procesos operativos **en función del educando**, esto es: en la **integración sincronizada** de los indicadores tangibles y del capital intangible de las figuras operativas, en relación a la "perspectiva del adulto". En otras palabras, **la eficiencia depende de la conjunción de lo cuantitativo y de lo cualitativo.**

Las figuras de la Pl@za deben tener muy presente que el adulto que demanda la oportunidad de salir de su rezago tiene acumulados otros rezagos, además del educativo, por lo tanto, el primer cuestionamiento que se deben hacer es: **¿Para qué se invita al adulto a la Plaza Comunitaria?** El certificado es meta para el IEEA, pero no basta que se le invite sólo para obtener un certificado de estudios, si sus demás problemas vitales quedan igual que antes... La Pl@za debe ser una respuesta integral para el educando, toda vez que la tecnología le da muchas otras posibilidades de las que tiene un Punto de Encuentro sin esta herramienta.

La "cultura" es algo profundo y no siempre plenamente consciente: Es **"vivir y proyectar la causa"** en el trabajo diario, es **sentirse solidario** con los resultados de **todo el Instituto**. Se trata de una verdadera **"internalización"** de la **misión, visión y valores del IEEA.**

Las figuras operativas vinculadas a las Pl@za: el Promotor, el Apoyo Técnico, el Técnico Docente y los Asesores, son las primeras instancias responsables del control de la incorporación, abastecimiento de materiales, gestión y logro de metas en UCN. Su desafío está en que, **“justo a tiempo”**, empaten las necesidades del servicio educativo con el aprovisionamiento de materiales y la articulación con alternativas de solución a sus problemas. Para tal propósito cuentan con la tecnología computacional, los procesos de acreditación y certificación, el SASA, el MEVyT, en sus diferentes modalidades, la vinculación de los adultos a proyectos productivos, así como el soporte económico del IEEA; pero todo este bagaje de servicios **no rinde beneficios de calidad para el educando si no se cuenta con el capital intangible, es decir:**

@ Figuras que hayan conquistado espacios de prestigio y credibilidad en su comunidad y que se hayan convertido en **líderes** de la causa de la educación.

@ Figuras que se integren entre sí, formando **equipo** y colaborando en un mismo objetivo de atención a los educandos.

@ **Figuras comprometidas con la causa** del IEEA, es decir; con su misión, visión y valores.

@ Figuras vinculadas a la sociedad civil y a las autoridades locales para propiciar fortalecer mecanismos de solución a la problemática del rezago.

Ante la necesidad de valorar la calidad de los procesos educativos de las Pl@zas, se formulan a continuación algunos criterios, o indicadores, que alinean el capital tangible y el intangible hacia la “perspectiva del educando adulto”, y permiten distinguir los niveles de producción de la Pl@za Comunitaria:

1. La Pl@za abre un mínimo de 40 horas a la semana.
2. Los tres espacios se ocupan todos los días en actividades programadas.
3. Se trabaja en equipo y se apoyan en relevos para asegurar presencia continua en la Pl@za.
4. Se imparten cursos del MEVyT, en su versión virtual y en línea, así como de alfabetización tecnológica.
5. Se programan cursos o talleres de actualización para las figuras de la Pl@za y la Coordinación de Zona.
6. Se llevan a cabo cursos de salud, higiene, contra la violencia intrafamiliar, etc., que ayuden a mejorar las condiciones de vida de los educandos y de la comunidad.
7. Se aplican exámenes en línea.
8. Se utiliza el Portal del CONEVyT.
9. **Se rebasan la metas asignadas.**

10. Se ha formado el Comité Comunitario.
11. Se ha vinculado un grupo de educandos de la Pl@za a proyectos productivos.
12. Se tiene el Plan de Trabajo a largo plazo.
13. **Se utiliza el Correo electrónico** para comunicarse entre las Pl@zas y Oficinas Generales.
14. Se envían mensualmente los informes por correo electrónico.
15. **Se participa en el Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal (COPLADEMUN).**
16. **La Pl@za es reconocida como patrimonio de la comunidad.**

La oficina responsable de Plazas Comunitarias tiene el deber de alinear la operación de las Pl@zas al apoyo institucional de las Direcciones y Departamentos (ofrecer y recibir información y apoyos), en congruencia con la misma **estrategia o misión del IEEA**, de lo cual resultan las siguientes funciones:

@ Dirección Académica:

- Investigación sobre el impacto, necesidades y problemas académicos en la educación de los adultos a través de la Pl@za.
- Inducción y formación inicial y permanente a las figuras de Pl@zas.
- Elaboración de materiales complementarios a la formación.
- Implantación y seguimiento al MEVyT virtual y en línea, así como a exámenes en línea.

@ Dirección de Planeación:

- Seguimiento al pago oportuno a las figuras de Pl@zas, según el esquema de gratificaciones aprobado por el INEA.
- Compartir las estadísticas sobre productividad y metas en Pl@zas.
- Colaboración con el Depto. de Registro, Acreditación y Certificación en la operación de exámenes en línea.

@ Dirección de Administración:

- Compartir información sobre necesidades en Pl@zas y recibir el apoyo del Departamento de Servicios Generales y Recursos Materiales.
- Compartir información sobre necesidades en Pl@zas y recibir el apoyo del Departamento de Informática.
- Compartir información sobre necesidades en Pl@zas y recibir el apoyo del Departamento de Recursos Humanos.

@ Dirección de Estructuras Regionales

- Compartir información y apoyos sobre la operación general de las Pl@zas, en referencia a las diferentes Coordinaciones de Zona.

@ Dirección de Fomento Educativo

- Colaborar en la organización de los educandos y en su vinculación a instituciones que patrocinen proyectos productivos.

@ Dirección de Tesorería

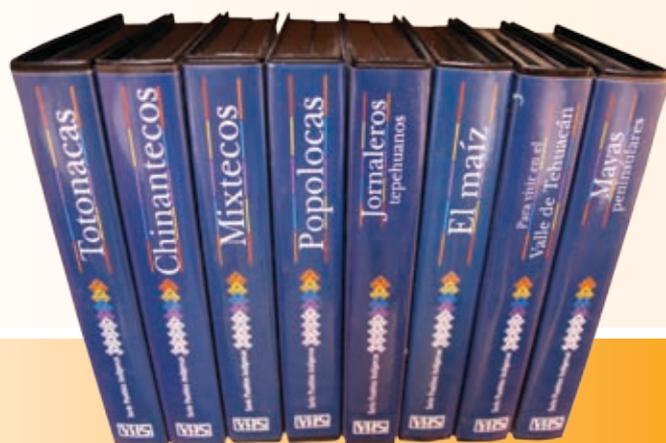
- Conocer y compartir avances en la ejecución del presupuesto asignado a Pl@zas.

@ Coordinación de Asuntos Jurídicos

- Colaborar en la realización de convenios con municipios y con instituciones en colaboración para la instauración de Pl@zas.

@ Coordinación de Vinculación

- Compartir información y recibir apoyos sobre necesidades de representación y promoción de las actividades de las figuras y de las Plazas ante la comunidad.



AUTOEVALUACIÓN DE LO INTANGIBLE:

1. ¿Sé lo que se espera de mí en mi trabajo?
2. ¿Tengo lo necesario para solventar bien mi trabajo?
3. ¿Tengo oportunidad para realizar lo que mejor sé hacer?
4. ¿He recibido reconocimientos y elogios por mi buen trabajo?
5. ¿Alguien se preocupa por mí como persona?
6. ¿Hay alguien que fomente mi desarrollo?
7. ¿Cuenta mi opinión en mi trabajo?
8. ¿La misión y visión del IEEA me hacen sentir que mi trabajo es importante?
9. ¿Mis compañeros y yo nos dedicamos a hacer un trabajo de calidad?
10. ¿Alguien me ha hecho algún comentario positivo sobre mi trabajo?
11. ¿He tenido oportunidad de aprender y crecer en mi trabajo? 🧑



Grupo de teatro de la Pl@za Comunitaria El Rosario. C.Z. 17 Sectores Juárez y Reforma.



El estudiante ante la diversidad de situaciones en la era **DIGITAL**

Manuel Moreno

Presentación

Sin duda, los problemas de las instituciones educativas son múltiples, muy complejos y de muy diversa índole; tienen que ver con su limitada cobertura, los esfuerzos no muy fructíferos de eficiencia terminal, la pertinencia o no de su currículo, la colocación de sus egresados y mucho más, entre lo cual destaca el exceso de docencia vertical, unilateral, absorbente y autoritaria, que limita en el estudiante la autogestión, la creatividad y el desarrollo de las capacidades para saber apropiarse de sus procesos de aprendizaje, de saber acceder al conocimiento con conciencia de lo requerido para sus situaciones vitales y de saber cómo organizarlo y procesarlo. De ahí, el énfasis de estas palabras en la necesidad de **que el estudiante asuma el papel protagónico en los procesos educativos institucionales.**

Para ello se requiere, entre otras condiciones, superar la enseñanza temática que predetermina contenidos curriculares de información sin tener la conciencia de su significado, pues se deciden presuponiendo una situación ficticia que pretende ser cierta, en la que dichos aprendizajes podrán ser aplicados, pero que acaban por no tener sentido ante las situaciones inesperadas e inciertas de la vida real, en la que los estudiantes más que los paquetes informativos que suelen ser las clases tradicionales, necesitan de valor para enfrentar los problemas, creatividad para desarrollar soluciones, capacidad para generar o encontrar la información y conocimientos requeridos y habilidad para aplicar esos conocimientos. Todo en un entorno de colaboración donde han aprendido a aprender, convivir y trabajar con los demás.



* Síntesis de la conferencia presentada en el XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia, en la Feria Internacional del Libro 2007. UDGVIRTUAL. Guadalajara, Jalisco, México.



¿Qué significa modelo educativo centrado en el estudiante?

- 🌈 El estudiante toma decisiones con respecto a opciones curriculares.
- 🌈 Decide cuándo requiere ayuda docente.
- 🌈 Se consideran y respetan sus modos y estilos de aprendizaje y de manifestar lo aprendido.
- 🌈 Se tienen en cuenta sus condiciones de vida y para el estudio.
- 🌈 Los procedimientos institucionales son propicios para sus gestiones.
- 🌈 Es un sujeto libre en un entorno y ambiente propicios.
- 🌈 Puede optar por contenidos de acuerdo a sus intereses de formación.
- 🌈 Es capaz de planear, organizar, controlar y evaluar su propio proceso de formación.

Todo esto frente a:

- a) La gran diversidad de situaciones donde es posible aprender.
- b) Las acotaciones y limitaciones institucionales sobre las situaciones y modos de aprender.
- c) Las nuevas posibilidades que se abren según avanzan las ciencias y las tecnologías.

Lo que caracteriza la era digital

En primer lugar la era digital se caracteriza por la presencia de las épocas pasadas. La historia de la humanidad y con ella la de su educación, no tienen un carácter lineal o progresivo que vaya quemando etapas. Aunque estemos en esta era que algunos llamarían de la información o del conocimiento, el mundo prehistórico no se ha ido, el esclavismo todavía permanece en algunos grupos sociales, las verdades de Platón y Aristóteles se niegan a irse, la Edad Media todavía está aquí, basta asomarse a los credos religiosos y escuchar a sus voceros, o más cerca, observemos algunas clases y exámenes profesionales en nuestras instituciones educativas y confirmaremos que las prácticas medievales subsisten.

Es de lo más común que los avances tecnológicos cojan desprevenidos a profesoras y profesores, tan preocupados como están por saber, suelen olvidar que los estudiantes no sólo requieren saber, sobre todo necesitan saber qué hacer con los saberes.

En relación a la educación a distancia, saber qué sucede, qué podrá suceder con los impactos de la era digital y cómo afectará la situación de los



Asesoras comentan sus experiencias en el Encuentro de Asesores 2008. C.Z. 21 Tonalá, Jal.

estudiantes, no es fácil. La única certeza es que hay muchas preguntas pendientes:

- 🌀 ¿Qué tienen que ver las TIC con los modos de aprender?
- 🌀 ¿Cómo nos acercamos a la realidad virtual y aprendemos en ella?
- 🌀 ¿Cómo impulsar la virtualización de la organización y sus procesos institucionales?
- 🌀 ¿Cómo el docente aprende las TIC, las usa para aprender y para ayudar a aprender?
- 🌀 ¿Qué cambios son necesarios en las instituciones educativas a favor de un enfoque no sólo en el estudiante, sino desde el estudiante?

Pero sobre todo, ¿Qué estamos haciendo y qué podemos hacer como educadores para ayudar a que nuestras instituciones cumplan de mejor manera con las esperanzas de los estudiantes, que confían en que gracias a lo que aprenden en las instituciones educativas podrán vivir mejor?

Si somos conscientes de que no les estamos dejando a nuestros estudiantes un mundo muy bueno, por lo menos no les heredamos vicios y dejémosles la oportunidad de construir un mundo nuevo y en ese entorno, nuevas o renovadas instituciones educativas 🧑🏻

Taller de alfarería del cantautor y alfarero Paco Padilla, donde las personas transmiten sus saberes de generación en generación.



Bibliografía y fuentes de información

Alonso Andoni y Arzoz Iñiqui. (2003). Carta al homo ciberneticus. EDAF. Ensayo. Madrid.

Bilbeny Norbert. (1997). La revolución de la ética. Hábitos y creencias en la era digital. Anagrama. Barcelona.

Burbules Nicholas C. y Callister Thomas A. (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Granica. Barcelona.

Crovi Drueta Delia. (2007). Comunicación educativa y mediaciones tecnológicas. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. México.

González Paras José Natividad. (2004) Hacia una reforma educativa en la era digital: Revista de la OEI.
<http://www.riecei.org/rie26a04.htm>. Consultado: 07/10/2007.

Gutiérrez Maite. La última revolución de Internet.
<http://www.lavanguardia.es/lv24h/20070806/53381954133.html>. Consultado: 06/10/2007.



Descubriendo la oferta

digital del **MEVyT** (1 de 3)

Luz María Matamoras

INEA. Dirección Académica. Subdirección de Contenidos Básicos.
Departamento de Educación en Pl@zas Comunitarias.

Este artículo es el primero de una serie de tres (los otros dos aparecerán en los próximos números de esta revista), que buscan presentar de manera general y sencilla la oferta educativa digital que ha desarrollado el INEA y se ha implantado por el IEAA a lo largo de ocho años de intenso trabajo, en los cuales se abordarán sus características, cómo usar los materiales, sus ventajas y desventajas. Te invito a que me acompañes a descubrir estos materiales que seguramente serán de gran utilidad e interés para ti y tus educandos.

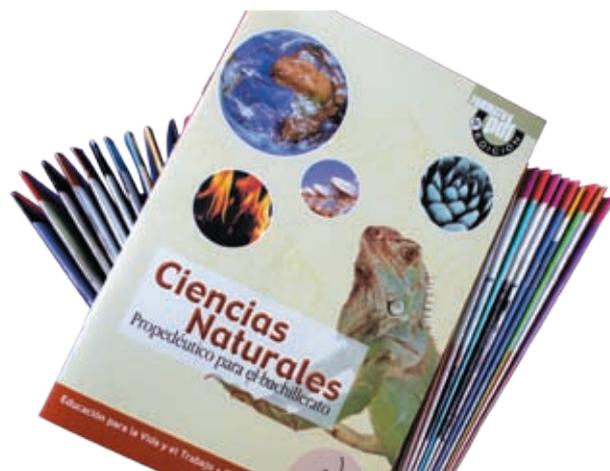
El término Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es muy usado en la actualidad; en la educación se emplea para describir el uso de diversos medios de comunicación y de tecnología como apoyo en el aprendizaje, por ejemplo la televisión, la radio, la computadora y el Internet, así como los diferentes componentes de cada uno de ellos.

El INEA y el IEAA no han estado ajenos al uso de las TIC como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y consideran la necesidad de atender esta demanda de las personas jóvenes y adultas en su vida cotidiana y la importancia de contar con herramientas y habilidades tecnológicas para apoyar primero su educación básica y segundo, desarrollar competencias que les permitan abrirse camino a lo largo de su vida.

Es por eso que la Dirección Académica del INEA ha desarrollado una serie de materiales electrónicos y en papel, para que las personas jóvenes y adultas estudien su educación básica utilizando el apoyo de este tipo de materiales. Esta oferta está constituida por:

-  El MEVyT virtual,
-  Los cursos de libre acceso en el portal del CONEVyT y del INEA,
-  El MEVyT en Línea y
-  Los módulos de Alfabetización Tecnológica.

En este primer artículo te presentaremos las principales características del MEVyT virtual y los cursos de libre acceso.



¿Qué es el MEVyT virtual?

El MEVyT virtual surge como una alternativa a los módulos en papel. Se ofrece en las Pl@zas Comunitarias y se consulta a través de las computadoras instaladas en ellas. Probablemente, en las Pl@zas Comunitarias has visto al menos una caja con la leyenda: MEVyT virtual. Esta caja contiene materiales del MEVyT en forma de folletos, los cuales incluyen un CD-ROM en su interior.



La oferta del MEVyT virtual consta de diversos módulos, en alguno de los siguientes formatos: HTML¹ o PDF².

Características

El MEVyT virtual está conformado por módulos de los ejes de Ciencias, Matemáticas, Lengua y comunicación, Cultura ciudadana, Familia, Jóvenes y Trabajo. Cada uno de ellos consta de un folleto explicativo para usar el CD-ROM en la computadora e instrucciones básicas para su estudio, además de una breve introducción al módulo que se está visualizando.

Los módulos que se encuentran en formato HTML tienen la característica principal de ser interactivos, es decir, verás animaciones, escucharás sonidos, tendrás la posibilidad de escribir en los recuadros y podrás trasladarte de una sección a otra con sólo un clic del ratón.

1 HyperText Markup Language (Lenguaje de Marcas de Hipertexto).

2 Portable Document Format (Formato de Documento Portátil).

Los cursos en formato PDF, son una copia fiel de los módulos en papel y cuentan con una interactividad básica que permite escribir en los recuadros destinados para ello. De igual forma podrás trasladarte de una sección del curso a otra.

¿Cómo usarlo?

El mismo MEVyT virtual contiene las instrucciones precisas para usar el CD-ROM, digamos, los pasos técnicos a realizar en la computadora para abrir los contenidos y estudiar a través de ellos.

Una persona joven o adulta puede estudiar alguno(s) de estos cursos en CD como si fuera(n) impreso(s), es decir, es prácticamente lo mismo que estudie con los CD o con los módulos impresos. Los contenidos son semejantes, lo que cambia es la forma de trabajar con ellos. En los primeros usa la computadora y a través del teclado escribe e imprime sus respuestas, mientras que en los impresos utiliza el lápiz para contestar.

Ventajas

Las personas jóvenes y adultas que están estudiando un curso del MEVyT virtual tienen la posibilidad de:

- Estudiar el curso conforme al orden original del módulo impreso.
- Escribir sus respuestas en los espacios asignados para ello.
- Acceder a materiales extras del contenido como revistas, folletos, juegos, mapas, etc.
- Desarrollar la habilidad para usar la computadora.
- Visualizar sus materiales en computadoras PC o MAC.
- Contar con recursos multimedia que hacen más agradable y sencilla la comprensión de los contenidos.
- Reproducir o copiar los CD-ROM de forma libre.



Desventajas

Las desventajas pueden ser variadas, sin embargo, algunas de ellas tienen solución. Al momento de estudiar un curso del MEVyT virtual la persona joven o adulta se puede enfrentar a:

- 📁 No tener la posibilidad de guardar sus actividades.
- 📁 Olvidar imprimir sus respuestas antes de avanzar a otra página.
- 📁 Dañar el CD-ROM por usarlo inadecuadamente.

Pero no hay de qué preocuparse, ya que si no existe la posibilidad de imprimir las respuestas escritas en el curso virtual, se tiene la opción de guardarlas como una imagen de las mismas. La pregunta es: ¿Cómo hacer eso? Existen en el mercado muchos programas de libre acceso (gratuitos), que permiten crear un guardado-impresión de la página que se está contestando, entre ellos podemos mencionar *PDF Primo*, *PDF Creador*, *PDF Document Writer*, etc. Esta forma de trabajar con los cursos del MEVyT virtual para guardar las respuestas que escriben las personas jóvenes y adultas, la han desarrollado de manera excepcional y sencilla en la Delegación del INEA en Guanajuato³, ellos han solventado de forma electrónica la carencia de tinta, papel o impresoras, con un procedimiento que han descrito en su versión para PC y MAC⁴. Te sugerimos que visites su página para que conozcas este procedimiento o pidas ayuda al Apoyo Técnico de la Pl@za Comunitaria.

Para prevenir los efectos de los posibles daños en los CD, hay la libertad de crear copias de respaldo. También es conveniente hacer esto para que las personas las utilicen en su casa, trabajo o Pl@za



Comunitaria, es decir, se pueden reproducir de forma libre, siempre y cuando no se comercialice con estos materiales.

Los cursos electrónicos de libre acceso

¿Qué son?

Esta es otra oferta digital que ofrecen el INEA y el IEEA a las personas jóvenes y adultas y a la comunidad en general. Surge con la finalidad de poner a disposición **los módulos del MEVyT, a través de Internet**, con la posibilidad de que cualquier persona ya sea que estudie o no en el INEA, pueda tener acceso a ellos sin ninguna restricción.

Características

Consta de cursos de libre acceso distribuidos en Ciencias, Matemáticas, Lengua y comunicación, Alfabetización tecnológica, Familia, Jóvenes, Trabajo, Cultura ciudadana, Salud y ambiente y Módulos propedéuticos. En el portal del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) y en el del INEA, se encuentran organizados en la oferta para primaria y secundaria⁵.

¿Cómo usarlos?

El trabajo con estos cursos en Internet es muy sencillo, sólo hay que seguir el 1, 2, 3, que se describe a continuación:

1. Ingresa al sitio de cursos del CONEVYT.
2. Accesa al curso que deseas estudiar o conocer.
3. Comienza a navegar por el curso, accediendo a los recursos extras que contiene.

³ <http://guanajuato.inea.gob.mx/>

⁴ <http://guanajuato.inea.gob.mx/Soporte/Manuales/ManMEVyVirtualExLinea/ManualMevytVirtualPC.pdf>
<http://guanajuato.inea.gob.mx/Soporte/Manuales/ManMEVyVirtualExLinea/ManualMevytVirtualMac.pdf>

⁵ <http://www.conevyt.org.mx/cursos/>
<http://www.inea.gob.mx>

Ventajas

El hecho de que estos cursos se encuentren en Internet trae consigo las siguientes ventajas:

- Actividades interactivas que favorecen la capacidad de atención a lo que se está estudiando.
- Navegación sencilla entre los contenidos, mapas y juegos, así como acceso a otros recursos de Internet (buscadores, diccionarios, traductores, etc).
- Desarrollo de competencias que involucran el uso de la computadora.
- Visualización desde cualquier computadora con conexión a Internet.
- No es necesario ser usuario con registro del INEA.

Desventajas

Como todo recurso digital existen algunas problemáticas para su uso, tales como:

- Se requiere de conexión a Internet de tiempo permanente.
- No se guardan las respuestas de las actividades.
- No se imprime la totalidad de la respuesta escrita por el educando.

Una solución que se ha desarrollado para hacer más eficiente su uso es, por ejemplo, que los cursos se encuentren en su versión descargable⁶, por lo que no es necesario estar conectado a Internet de forma permanente para revisar o estudiar el módulo.



¡Te invitamos a que conozcas los otros recursos electrónicos que se han desarrollado para complementar los contenidos de los módulos!, entre los que podemos mencionar:

- Apoyos electrónicos
- Audio libros
- Juegos
- Minicursos
- Recursos diversos

Ingresa al sitio de cursos del INEA
<http://www.inea.gob.mx/cursos>.

Igualmente, te invitamos a que no te pierdas los siguientes números de esta revista para que descubras las otras dos ofertas digitales que el INEA ha desarrollado para ti como asesor, o para las personas jóvenes y adultas, así como también te sugerimos te acerques a tu Pl@za Comunitaria para conocer estos materiales. Si requieres más información envía un correo a:

aprendamos@inea.gob.mx 

⁶ http://www.conevyt.org.mx/cursos/recursos/mevvt_descargable/index.htm



The screenshot shows the INEA website interface. At the top, it displays 'SEP' and 'México'. The main navigation bar includes 'SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA', 'Inicio', 'Mapa de sitio', and 'Contacto'. Below this, there are sections for 'MEVVT' (Medio Educación para la Vida y el Trabajo), 'MATERIALES DEL MEVVT', and 'PARA APRENDER MÁS' with a list of resources like 'Minicursos', 'Para el asesor del MEVVT', 'Aprender jugando', 'Ligas a sitios de interés', 'Recursos', 'Mediateca de la plaza comunitaria', 'Diccionarios', and 'Enciclopedia'. The central content area features 'PRIMARIA' and 'SECUNDARIA' with images of students. On the right, there are promotional banners for 'Aprovecha tu mediateca en la revista digital' and 'Nuevo Material' with the title 'MAGIA, MARAVILLA Y ENCANTO'. At the bottom, there are logos for 'conevyt' and 'Gente INEA por México mejor' along with a note: 'Este sitio se visualiza mejor con explorer para plataforma pc, y con safari para plataforma mac.'



Los algoritmos tradicionales de las cuatro operaciones aritméticas: ¡Han muerto, pero no han sido enterrados!*



Antonio Ramón Martín

¡Vivan las calculadoras y los algoritmos que desarrollan el cálculo mental!

La enseñanza y el aprendizaje de los **algoritmos tradicionales de las operaciones aritméticas (ATOA)** es actualmente un tema caduco y obsoleto. En la actualidad, ninguno de estos procedimientos se hace fuera de los centros escolares, y no aportan ni desarrollan ninguna habilidad cognitiva que mejore el razonamiento lógico-matemático, siendo esto último el objetivo fundamental que debe predominar en todas las acciones que hacemos los educadores matemáticos con nuestros alumnos.

Veamos algunas operaciones comunes en los centros educativos:

$$4.567 + 789 + 6.908 + 12.345 + 34 =$$

$$67.987 - 8.899 =$$

$$23.456 \times 78 =$$

$$789.342 \times 67 =$$

$$657.89 \times 34.5 =$$

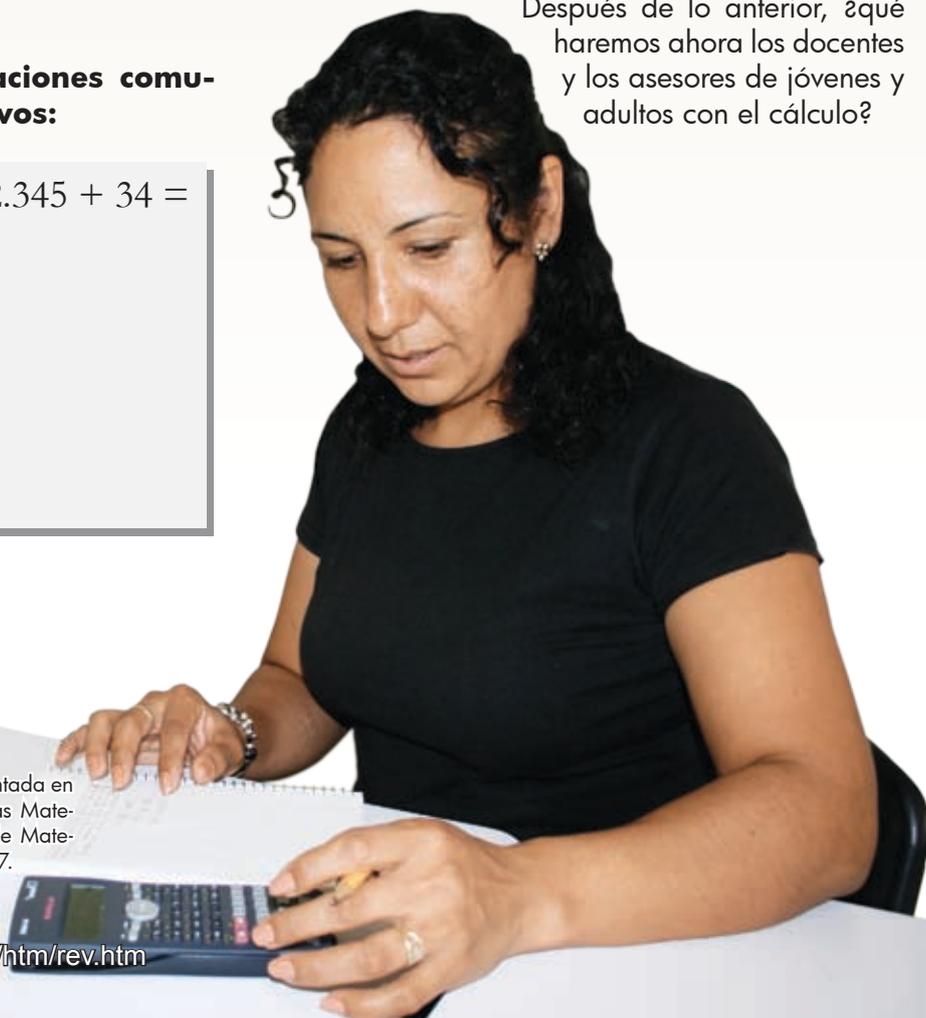
$$6789.78 : 34.5 =$$

$$\text{Raíz cuadrada: } 899.8 =$$

En definitiva, deben desaparecer de la práctica educativa. Son parte de la historia de la Pedagogía.

Debemos esperar un cataclismo para que cambie el panorama mundial, tal como lo conocemos hoy en día, y desaparezcan todos los instrumentos de cálculo electrónico, para volver a reconsiderar la utilidad de estos procedimientos.

Después de lo anterior, ¿qué haremos ahora los docentes y los asesores de jóvenes y adultos con el cálculo?



*Síntesis y adaptación de la conferencia presentada en el XX Congreso Nacional de Enseñanza de las Matemáticas. Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas. Xalapa, Ver. 01 de diciembre de 2007.



Persona que estudia en la Pl@za Comunitaria Proyecto Hidroeléctrico La Yesca. Fotografía: Ernesto Navarro Mayer.

Desde hace décadas, y de manera significativa, en los comienzos del siglo XXI, las estrategias elementales de cálculo en la escuela y en los círculos de estudio debieron dirigirse a dotar a las niñas y niños (futuros ciudadanos), así como a las personas jóvenes y adultas, del mayor número de habilidades cognitivas posibles para el **cálculo mental**, y dentro de éste para el **cálculo aproximado** (estimación). El exacto lo dan las máquinas, que se equivocan menos que los seres humanos.

Por lo tanto, todas las acciones a desarrollar en las aulas deben tener dentro de esta parcela del conocimiento matemático como principal objetivo: “Fomentar el desarrollo del cálculo mental”.

La calculadora

Una herramienta que contribuye sustancialmente a conseguir este objetivo es la calculadora. Este instrumento ha revolucionado la enseñanza y el aprendizaje del cálculo, pero desgraciadamente son muy pocos los responsables educativos, inspectores, profesores, asesores de jóvenes

y adultos, investigadores, formadores de profesores, madres y padres que se han enterado de este hecho. Hay una función en estas máquinas que la mayoría de las personas ignora, que es el factor constante. Esta posibilidad permite un amplio espectro para el trabajo en las clases y las asesorías de matemáticas en la educación primaria y la educación infantil.

La calculadora es una de las mejores herramientas con que cuentan los docentes y asesores para atender la diversidad en el alumnado y en los educandos jóvenes y adultos. No entendemos cómo se puede trabajar el cálculo mental sin calculadora. Es la herramienta ideal para dar a cada alumno o persona lo que necesita y no limitar capacidades. El inconveniente se encuentra en que la mayoría de los docentes y asesores no saben sacar el provecho del factor constante, no por capricho, sino por desconocimiento.

Gran parte de los que se oponen al uso de la calculadora en la escuela, es porque piensan que el uso de la máquina para niños de 6 a 8 años es la de calcular operaciones como: $2+4=$, $8-3=$, $15:3=$ ó $2 \times 3=$. Por supuesto que no estamos de acuerdo en que éste sea el uso que se debe dar a la calculadora con personas normales.

¡Atención!, no todas las calculadoras tienen esta posibilidad de ser usadas en operaciones más complejas. Por lo tanto, no todas las calculadoras de cuatro operaciones sirven para trabajar en la escuela o en los círculos de estudio.

Los alumnos, los jóvenes y los adultos deben trabajar con bolígrafo y papel otros algoritmos, propuestos por el profesor o asesor y también inventados por ellos, porque les van a ayudar a seguir sus razonamientos y a descubrir otras estrategias, que de no poner por escrito serían muy difíciles de comprender.

No existe ningún centro comercial, financiero (bancos, cajas de ahorros...), empresas (gasolineras, supermercados...), laboratorios, etc; donde veamos realizando (lo mismo que hace más de dos décadas) las operaciones aritméticas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) con bolígrafo y papel. Por lo tanto, esos algoritmos deben desaparecer del trabajo educativo.



Por otro lado, la calculadora va a permitir investigar y descubrir propiedades y relaciones entre los números. Entre otros temas del currículo, la calculadora es una herramienta excelente para el estudio de las tablas del multiplicar.

“No es válido el argumento de que es necesario martirizar a los niños y a las personas jóvenes y adultas, adiestrándolos en el uso de los ATOA para el caso de que en la vida no dispongan de una calculadora; es como seguir enseñando los métodos de cálculo de la hora en base a la sombra del sol y las técnicas de enviar mensajes con humo para la eventualidad de no tener reloj o teléfono” (GUZMÁN ROJAS, 1979).

“En el pasado fue imprescindible sacrificar tiempo y energía en impartir destrezas de cálculo numérico. Hoy no tiene nada que ver con formación matemática el adiestrar seres humanos para hacer lo que las máquinas pueden hacer mucho mejor” (GUZMÁN ROJAS, 1979).

Un argumento que se oye con frecuencia en aquéllos que quieren seguir justificando lo injustificable, la enseñanza de ATOA, es: “¿Y si los alumnos cuando van a hacer un cálculo no tienen calculadora, qué hacen?” La respuesta es obvia: ¿Y si cuando van a hacer un cálculo no tienen lápiz y papel, qué hacen? Hoy en día lo que se lleva es el cálculo mental, y dentro del mismo la estimación, el exacto lo dan las máqui-

nas. Actualmente, ¿en qué actividad profesional piden que se hagan los cálculos aritméticos a mano? ¡En ninguna!

Ahora bien, la calculadora no piensa. El hacer los cálculos con la misma no significa que el resultado obtenido sea correcto. Por eso, aprenderán los alumnos que antes de apretar la tecla, deben aventurar el resultado, de esta forma la calculadora hace la función de evaluadora de los procesos mentales (estimación). El alumno, siempre, antes de tocar la tecla, debe hacer una estimación, un cálculo aproximado. Siempre se hará primero el proceso mental y luego el digital (tocar las teclas).

El uso de la calculadora no es negativo en la escuela ni en los círculos de estudio. Esta herramienta ha supuesto una “revolución” en el tratamiento de las operaciones aritméticas, y de muchos temas del currículo, como son los números decimales y fracciones, donde la enseñanza y aprendizaje de estos conceptos ha cambiado por completo, aunque desgraciadamente son pocos todavía los docentes y asesores que se han enterado. Supone también un instrumento con muchísimas posibilidades para el cálculo mental.

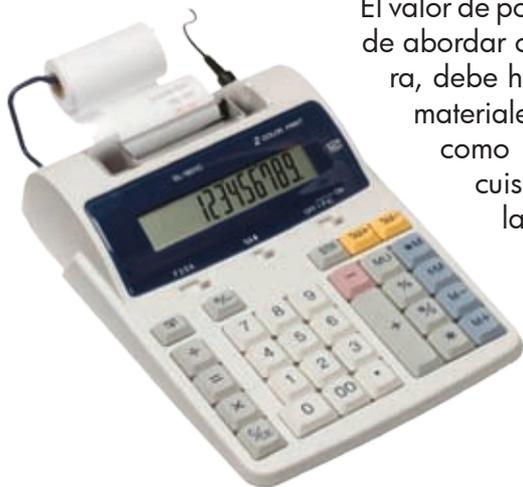
La discusión no debe girar en torno a calculadoras sí o no, sino al cómo utilizarlas en el aula y círculo de estudios para desarrollar el mayor número posible de habilidades mentales en los alumnos.

Uno de los aspectos negativos que se le atribuyen al uso de la calculadora en la escuela primaria es que rebaja el nivel educativo de los alumnos. ¡Todo lo contrario! Lo aumenta. Gracias a ella es posible abordar actividades con niños de 6 y 7 años que de otra manera sería "imposible". Como ejemplo ponemos la siguiente actividad realizada por alumnos de 1° y 2°, adaptada de un libro de enseñanza secundaria (14 años).

-En un colegio, unos niños están trabajando con la calculadora. En la pantalla les aparece 70. ¿Qué operaciones realizaron para que aparezca ese número? Encuentra varias soluciones.

La calculadora, no le resta tiempo a otras partes de la aritmética. Por el contrario, aumenta el tiempo que se puede dedicar a otros temas, y permite profundizar hasta niveles donde antes nos parecía imposible. Podemos, gracias a ella, abordar en los primeros niveles conceptos destinados tradicionalmente a los cursos superiores; por ejemplo, los números decimales. Esta herramienta no puede, ni debe ser el único material a utilizar en la clase de matemáticas, es un medio muy versátil y con muchas posibilidades, la gran mayoría, todavía están por descubrir.

El valor de posición no se puede abordar con la calculadora, debe hacerse mediante materiales estructurados, como las regletas de cuisenaire. La calculadora no es una panacea.



Algunos detractores de la calculadora intentan justificar la enseñanza y aprendizaje de los ATOA diciendo que de esta manera los alumnos aprenden la abstracción en matemáticas. Pero, ¿dónde está la abstracción en los ATOA? Son puras destrezas mecánicas, que la gran mayoría de las personas han aprendido a fuerza de fijarlas en la memoria, siendo muy pocos los que saben por qué se hacen de esa manera. En los ATOA no hay abstracción.

Los ATOA tenían su sentido de ser hasta principios de los años setenta, donde era normal tener que hacer los cálculos con lápiz y papel. Pero, desde que se extendió la calculadora de cuatro operaciones, empezaron a dejar de ser funcionales. Por otro lado, son legiones de personas las que fueron rechazadas por el sistema con la condición de fracasado escolar por no saber hacer divisiones, multiplicaciones largas, ni raíces cuadradas.

Las investigaciones demuestran que la calculadora es una herramienta que favorece la inteligencia, y ayuda en la comprensión de los conceptos matemáticos. Además es un instrumento generador de conocimientos.

Aunque se tengan buenas habilidades para los ATOA; ¿De qué sirven? ¿Dónde se van a utilizar? Se debe intentar que todas las personas, tengan el mayor número de habilidades dentro del cálculo mental. Si un alumno normal, recurre a la calculadora para hacer $18+47$, es que se ha procedido mal con la calculadora. Cualquier persona normal, debe resolver esa operación mentalmente, pero no mediante el algoritmo tradicional, sino empleando otras estrategias; por ejemplo:

$18+47=$
 $10+40=50$ y
 $8+7=15$, entonces
 $50+10=60$ y $60+5=65$
Por lo tanto, $18+47=65$

Ralston es demasiado benevolente, cuando hace referencia a que los alumnos aprenden los ATOA de una manera mecánica y memorística, diciendo que “es lo que demasiado a menudo ocurre”. No es lo que ocurre a menudo. Desgraciadamente es lo que ocurre en la mayoría de los casos, los alumnos aprenden los ATOA sin saber qué son ni para qué sirven.

En la escuela, después de haber dedicado el 80% del trabajo escolar a practicar los ATOA durante años, es frecuente oír:

ALUMNO: Maestra/maestro, ¿este problema es de sumar, restar, multiplicar o de dividir?

¿Qué ha pasado entonces? ¿Quién se ha equivocado? ¿Por qué hacemos los maestros lo que hacemos desde hace décadas? ¿Cuáles son las nuevas alternativas? ¿Y la resolución de problemas, dónde está?

Cuando una persona se enfrenta a operaciones como: $64,325 - 3,789 =$ sin ninguna duda la debe hacer con la calculadora. Pero antes, realizaría mentalmente la siguiente estimación: $3,789 \approx 4,000$.

Redondea el sustraendo hacia la unidad de millar superior. Por lo tanto, ha añadido aproximadamente 200 unidades. Entonces la resta quedaría:

$$\begin{array}{r} 64,325 \text{-----} + \text{ de } 200 \text{-----} \\ 3,789 \text{-----} + \text{ de } 200 \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{r} 64,500 \\ 4,000 \end{array}$$

Dice mentalmente: $64,500 - 4,000 = 60,500$. Entonces la diferencia debe ser un número alrededor de 60,500 (estimación).

A continuación puede obtener el exacto con la calculadora
 $64,325 - 3,789 =$

La ventaja más significativa de aprender cálculo mental (estimación), está en que es la habilidad que más utilizamos a diario, cuando tenemos la necesidad de hacer cálculos.

Intentaremos apoyar a todas las personas para que desarrollen habilidades de cálculo mental. Puede que nos encontremos con alumnos con dificultades de aprendizaje de muy diferente etiología, en éstos, si no responden a las prácticas de la mayoría o a las adaptadas a ellos, utilizarán la calculadora como una simple máquina de cálculo. No los mortificaremos con esquemas conceptuales difíciles para su nivel de comprensión.

¿Por qué trabajar los ATOA independientemente de la calculadora? ¿Dónde están los argumentos que sustenten esta postura? Si es porque se necesitan en la vida diaria, entonces mejor sería hacerlos con calculadora, que tiene la ventaja de ser más rápida

y equivocarse menos. ¿Cuándo ha sido la última vez que cada uno de los lectores ha tenido necesidad de hacer los ATOA fuera de la escuela?

¿Qué es lo que la práctica repetida de los ATOA aporta conceptualmente y en qué mejora la capacidad matemática de quien los hace? ¿Qué ocurre con las personas –la mayoría– que tienen más fallos que aciertos cuando tropiezan con las divisiones largas o las multiplicaciones con decimales?

En los últimos años, después de la reforma educativa que han experimentado muchos países, es frecuente ver la discusión entre profesores con respecto a la división: ¿Cómo es mejor hacer el algoritmo, como siempre o dejando las restas parciales? Mucho se ha hablado respecto a este tema. Y aunque algunos investigadores tenemos demostrado que es más comprensible cuando se dejan las restas parciales, la gran conclusión es: “Ninguno de los dos es útil”. ¿Quién los hace fuera de un centro educativo? ¡Nadie!

¿Cómo es posible que alguien siga intentado sustentar su inclusión en los currículum? La respuesta es obvia, es porque no conocen otras alternativas, y defienden lo que tienen en sus estructuras mentales haciendo en ocasiones verdaderos malabarismos intelectuales.

Sigue dedicándose a los ATOA la mayoría del tiempo de las clases y asesorías de matemáticas. ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué ocurre con la resolución de problemas?

También es Ralston benevolente cuando dice que la enseñanza del algoritmo de la raíz cuadrada era práctica frecuente hasta hace poco tiempo. En el entorno educativo que nosotros conocemos –bastante amplio–, es práctica habitual, para mala suerte de los alumnos. Y no es que el profesorado sea malo, es que nadie les ha hecho ver todavía que esas destrezas ya son inútiles desde hace décadas 🙄

Bibliografía

- Actas de las I JORNADAS DE LA SOCIEDAD CANARIA DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS “ISAAC NEWTON”: “El uso de la calculadora en el aula”. Tenerife (Bajamar). Mayo 1979.
- ÁLVAREZ, M. (2003) : “La calculadora en el primer ciclo de primaria”. Galicia. Artículo sin publicar
- ELLIOT, J (1997): “La investigación-acción en educación”. Morata. Madrid (3ª edición)
- FIELKER, D. (1986): “Usando las calculadoras”. Generalitat Valenciana. Valencia
- GUZMÁN ROJAS, I (1979): “Niño. vs. Número”. Khana Cruz Srl . La Paz . Bolivia
- MARTÍN ADRIÁN, A.R (2000). “Taller sobre la calculadora en Educación Primaria”. Pro-manuscrito. Canarias.
- MARTÍN ADRIÁN, A.R. (1999). “El futuro de la Educación Matemática después de la Reforma educativa”. Pro-manuscrito. Canarias.
- RALSTON, A. “Por la abolición de las matemáticas de lápiz y papel”. Pro manuscrito. Internet. London.
- “El papel de la computadora portátil. El álgebra simbólica en la Educación Matemática en el siglo XXI: ¡Un llamado para la acción!” Bert K. Waits y Franklin Demana. En: www.ti.com/calc/spain/articulobertwaits.htm



DOS PERSONAS

que estudian con la computadora

Silvia Godina



Jhovani Robledo Trujillo es un joven de doce años de edad, que estudia en la Macroplaza*, a través del Programa para Niños y Jóvenes de 10 a 14 Años. Por su parte, María Guadalupe Reyes Hernández, de 67 años, también estudia en la Macroplaza, con otras personas de diversas edades. En este lugar, como en muchos otros círculos de estudio, es común ver que los jóvenes y las personas adultas platican, comparten sus experiencias y opiniones y se proporcionan y reciben mutuamente sugerencias para realizar las actividades que se plantean en los módulos.

¿Qué estudian en este lugar?

Jhovani: Primaria, en el libro y en computadora. Los libros los estudio también en Internet.

Guadalupe: Estudio secundaria. Fracciones y porcentajes y Operaciones avanzadas. Estudio en un disco compacto, ahí viene lo de los libros, los mismos ejercicios.

¿Ustedes ya usaban la computadora antes de que vinieran aquí?

Jhovani: Yo no. La maestra me está enseñando a usarla (Janeth Guadalupe Pérez González). Gracias a esto ahora yo ya sé que se puede conectar uno a donde quiera. Ahora yo ya busco cosas en Internet, busco los libros. Quiero aprender a manejar bien el Internet para estudiar ahí.

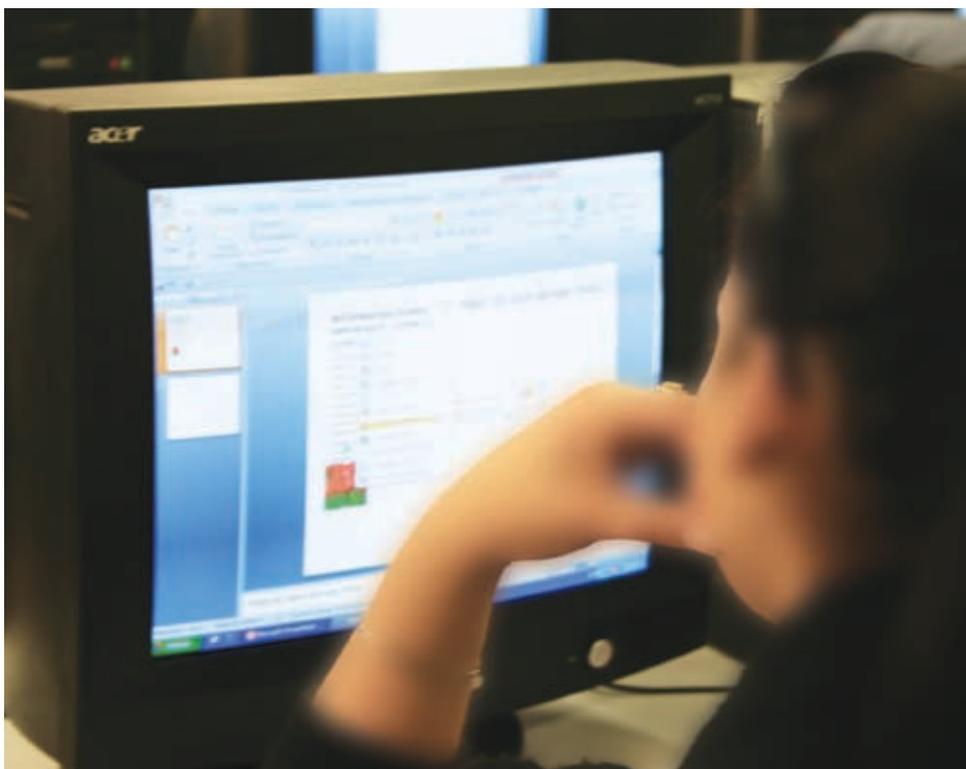
*Pl@za Comunitaria ubicada en:
Colón 129 Col. Centro. Guadalajara, Jal.

Guadalupe: A mí me dijo mi asesora (Ileana Verónica Casteñanos Sánchez), cuando yo entré que si quería estudiar con disco y yo le dije que no sabía ni prender la computadora. Ahora estoy aprendiendo las dos cosas, lo de secundaria y el uso de la computadora.

¿Qué beneficios tiene estudiar con apoyo de la computadora?

Jhovani: Es más fácil en Internet, porque si me equivoco corrijo fácilmente.

Guadalupe: La computadora es interesante, es muy bonita. La imágenes son muy atractivas. Yo antes no quería usarla pero ahora me encanta, ya hasta compré mi laptop.



¿Qué más han aprendido aquí?

Jhovani: Yo ya sé prender la computadora y aprovecho para aprender a leer y escribir mejor.

Guadalupe: Yo he aprendido sobre fracciones y porcentajes, las fracciones equivalentes, por ejemplo, un quinto es igual a dos décimos.

¿Para qué les sirve lo que aprenden?

Jhovani: Me sirve para estudiar la primaria y la secundaria, para estudiar luego la prepa y para trabajar en algo.

Yo quiero aprender más del Internet para buscar ropa, calzado, todo lo que yo quiera.

Guadalupe: Estoy aprendiendo porque no quiero ser analfabeta. Esto me sirve para la repostería y para el corte y confección. Yo como quedé viuda y no tengo hijos, quiero aprovechar mi tiempo para aprender y ayudar a los demás.

Yo quiero enseñar a los demás, y no se puede enseñar lo que no se tiene, por eso yo quiero

aprender, yo pienso enseñar a la gente en los asilos o en los hogares para niños, hay muchos lugares para dedicar mi tiempo.

Me siento motivada porque llega un momento en que las personas nos sentimos solas y a mí esto me ayuda, estar aquí y platicar de todo esto tan interesante con otras personas que también estudian me está motivando.

¿Hay algún otro mensaje que ustedes quieran decir para los lectores de Aprender para la vida?

Jhovani: Me siento bien, me gusta más esta escuela que todas las demás en que he estado, porque hay computadoras y módulos.

Guadalupe: Ojalá muchas personas aprovecharan esta oportunidad que nos da el gobierno. Hay que agradecer esto, en lugar de ver novelas, hay que aprovechar para estudiar. No desperdiciemos el tiempo, pongámonos a hacer algo positivo. ¡También van a salir ganando nuestros familiares, la gente que nos rodea! 🙌



de transmisión textual

“Con la omnipresencia de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural”.

Pere Marquès Graells

<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>
[25 de sept. de 2008].

“También en el terreno de la educación la tecnología nos hará libres”.

Frase popular

<http://138.4.3.193/~lsaez/educacion/pcweek009p.html>
[25 de sept. de 2008].

“El globo terráqueo que gira sobre su eje en las clases de geografía sigue siendo muy atractivo. Ahora se lo ha reemplazado por globos de plástico de menor costo, que ruedan por el aula y pueden pasar de mano en mano”.

Antonio M. Battro y Percival J. Denha

<http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/EdyTec/Educacion-Digital.doc> [25 de sept. de 2008].

“No soy más libre porque use software libre sino porque sé por qué lo uso”

Anónimo

“El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos”.

Henry Ford.

<http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=125> [25 de sept. De 2008].

“La tecnología es positiva sólo si la sabemos aprovechar, utilizándola para nuestras más profundas y valiosas intenciones”.

Eduardo Alarcón Rincón

<http://philosophiaster.googlepages.com/aulavirtual>
[25 de sept. de 2008].

“En la educación, los problemas no pueden venir sólo del acceso desigual a los medios, sino también de los derivados de la errada percepción de su potencialidad que repercuten en su abuso y mal uso; de ahí la importancia de su conocimiento preciso y su manejo apropiado y eficiente”.

Manuel Moreno Castañeda. Nuevos Rumbos para la educación. Cuando las brechas se vuelven caminos.

Universidad de Guadalajara, México, 2004.
p. 224

“Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- competentes para utilizar tecnologías de la información;
- buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad”.

UNESCO

<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf> [25 de sept. de 2008].



Raíces de infancia

Juanita Escoto*

Enramadas sobre las bardas de adobe,
recorriendo y sintiendo durante años el peso de una vida...
La casa de la abuela, con sus ojos recorriéndolo y amándolo todo,
mirando con su severidad infantil,
luciendo sus cabellos ensortijados de plata,
como triunfos sobre el tiempo.

Mis recuerdos,
mañanas sintiendo el sol con sus cosquillas de luz,
y el olor del atole blanco sobre el fogón,
de la tortilla sobre el comal,
de la sonrisa jugando sobre ruido de amanecer,
del gallo ronco, casi sin voz.

*Juanita Escoto Salazar.
Apoyo Técnico. Pl@za Comunitaria
Teocuitlán de Corona
C.Z. 07 Sur

Del palpitar del corazón
sintiéndose nuevamente niño sin preocupación,
nostalgia de infancia
que no vuelve, que se añora cuando la miro,
con paso lento cruzar el umbral de la cocina,
con su delantal de antaño,
con su sonrisa tierna de una niña, con rezos llenos de fe...

Con sus arrugas signo de vivencias tristes y agradables,
de ansias, recuerdos y de amores...
La observo buscando en toda ella la respuesta a mi pregunta,
¿Cómo encontrar ese pajarillo sin canto llamado felicidad,
ése que tienes en una jaula aparentemente débil de tu corazón?
¿Cómo le hago abuela para atrapar uno de éstos
y meterlo en mi pecho para que me haga cosquillas?
¿Para sentarme al final de mis días sobre una silla de madera,
dando gracias a Dios por el Sol de todos los días?

Pinturas de **Manuel Bautista***

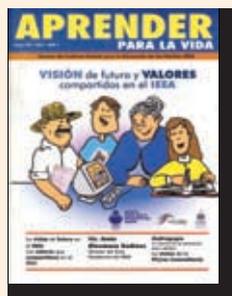


***Director del Centro Cultural
Casa de los Colomos. Zapopan, Jal.**

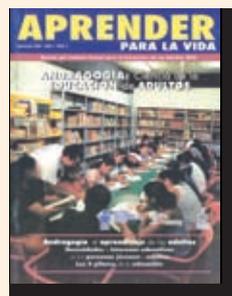
Números Anteriores



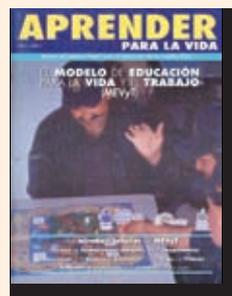
1 UNO



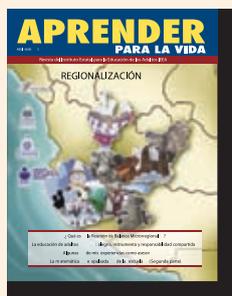
2 DOS



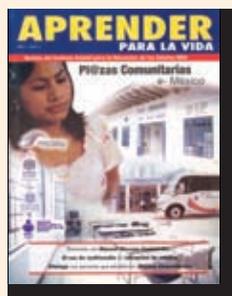
3 TRES



4 CUATRO



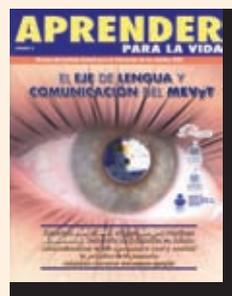
5 CINCO



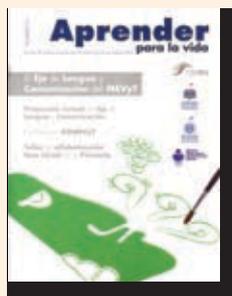
6 SEIS



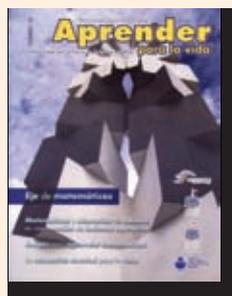
7 SIETE



8 OCHO



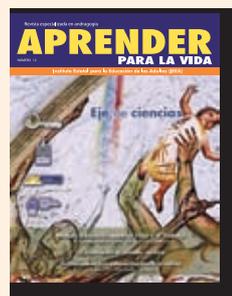
9 NUEVE



10 DIEZ



11 ONCE



12 DOCE



13 TRECE

Videos sobre educación y tecnología en:

- <http://es.youtube.com/watch?v=xJ1lcSavHfg&feature=related>
Lev Vygotsky
- <http://es.youtube.com/watch?v=vvPNNfuaQHs>
Educación constructivista
- http://es.youtube.com/watch?v=q_yk_KBiQg0&feature=related
Educación por competencias
- <http://es.youtube.com/watch?v=kVqMJt3X5C8&feature=related>
Impacto que presentan las TIC en la educación
- <http://es.youtube.com/watch?v=fZjAwWweEls&feature=related>
¿Cuál es el impacto de la tecnología en el aula?

Te invitamos a colaborar con temas relativos a la educación de las personas jóvenes y adultas.

Los trabajos deberán tener una extensión máxima de cuatro cuartillas y preferentemente presentarse en Word. El Consejo Editorial dictaminará sobre la pertinencia de publicación.

Envía tus artículos y tus comentarios a:

silviagodina@yahoo.com.mx ieearevist@hotmail.com

- Plazas Comunitarias**
 - GUÍA PARA LA OPERACIÓN DE PLAZAS
 - PLAZAS EN MÉXICO
 - PLAZAS EN E.U.
 - UNIDADES MÓVILES
 - MANUAL DE IDENTIDAD GRÁFICA PARA PLAZAS
 - SOPORTE TÉCNICO PARA PLAZAS
- Comunicación**
 - LÍDERES DE PLAZAS COMUNITARIAS
 - TÉCNICOS DOCENTES
 - SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
- Colaboración**
 - PROYECTOS COLABORATIVOS
 - VOCES DE MÉXICO Y EN E.U.A.
 - WEBQUEST
 - SITIOS DE PLAZAS
- Servicios Educativos**
 - EXÁMENES EN LÍNEA

Educación para Adultos



- Alfabetización
- Primaria y Secundaria
- Bachillerato, Acuerdo 286
- Concurso de Ingreso Bachillerato 2008 para Educandos del INEA
- Visita nuestros Módulos

Educación para tu trabajo



- Educhamba
- Formación de Emprendedores
- Orientación Ocupacional
- Guías de Emprendizaje

>> Ver más

Tareas y recursos



- Cursos del MEVyT
- Bibliotecas
- Museos en Internet
- Aprendizaje Virtual
- Serie Aprende
- Saber más para ser mejor
- Actividades Temáticas
- Reforzamiento de temas
- Sistema de Autoevaluación

>> Ver más

Educación para tu hogar



- Cursos para el hogar
- Administra tu gasto
- Primeros Auxilios
- Recetas de cocina

>> Ver más

Educación para tu salud



- e-Salud
- Tutoriales de Salud
- Tu Salud
- Temas de Salud

>> Ver más

NOTICIAS



Ver más noticias...

El buen juez... por su casa empieza

2ª JORNADA NACIONAL DE Acreditación
Para los Alcaldes por Acciones Comunitarias
SEP SABER CUENTAS
septiembre 2008

Obligaciones de Transparencia CONEVyT

Convenios CONEVyT
9 8 8 4 1 6 4

ENLACES

